

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по экологическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«Играем и природу изучаем», разработанные
Черняк Светланой Александровной,
воспитателем МБДОУ ДС №1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район

Методические рекомендации предназначены для использования в практике работы педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 14.

Содержание рецензируемого материала направлено на формирование начал экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр экологического содержания. Актуальность материала обусловлена значением игровых технологий для формирования ценностных представлений о природном окружении. Автор аргументирует свою точку зрения на значение экологического воспитания, обращает внимание на необходимость систематизации представлений о природных ресурсах, развития потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В содержании методических рекомендаций выделен раздел, включающий тематическую подборку дидактических игр, направленных на обогащение, закрепление представлений о явлениях и объектах неживой природы, животных и растениях. В содержании дидактического материала представлены игры экологического содержания с учетом особенностей природного окружения поселка, района.

Практический интерес для педагогов и родителей представляет картотека дидактических игр, в которую включены такие игры, как «Морские обитатели», «Речка, реченька, река», таблицы, консультация.

Методические рекомендации «Играя, развиваем речь», выполненные Черняк С.А., содержательны, представляют практическую значимость для воспитателей, родителей, рекомендованы для практического использования в практике работы ДОО.

«25» января 2023 г.

Методист ГБПОУ КК «Туапсинский
социально-педагогический колледж»,
кандидат педагогических наук



А.М. Халилов

Подпись заверяю:
Специалист по кадрам
ГБПОУ КК «ТСПК»



Е.А. Дробышева

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район

Методические рекомендации
по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста
«Играем и природу изучаем!»

выполнил
воспитатель:
Черняк Светлана Александровна

2023г.

Содержание:

1. Актуальность темы
2. Цель дидактического материала
3. Задачи дидактического материала
4. Новизна дидактического материала
5. Структура дидактического материала
6. Практическая значимость, использование методического материала

Приложения

Приложение 1

Таблица

Дидактические игры экологического содержания

Приложение 2

Картотека дидактических игр экологического содержания

1. Актуальность темы

Экологическое воспитание в системе образования не перестаёт быть актуальным и важным фактором современного образовательного процесса. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются в дошкольном возрасте, особое значение приобретает экологическое воспитание детей.

Экологическое воспитание дошкольников — это часть общего образовательного процесса, оно способствует развитию мышления, речи, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, бережного отношения ко всему живому, осознают причинно-следственные связи в природе.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольников, помогает сделать любой познавательный материал увлекательным, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. Использование в работе с детьми игровых технологий способствует повышению его результативности. В игровой деятельности важное место занимают задания, в которые включаются проблемные вопросы, проблемные ситуации, которые развивают способность к самостоятельной поисковой деятельности, развивают мышление дошкольников. Логические речевые задания побуждают детей строить рассуждения, используя сложные предложения. Игровые задания с картинками развивают мышление, способствуют формированию умственных операций.

Дидактическая игра — одна из форм обучающего воздействия на ребенка. В то же время игра — ведущий вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели.

В воспитательно-образовательной деятельности постоянно апробируются новые игры, изменяются, создаются варианты игр в зависимости от интересов детей.

При разработке материала учитывались теоретические сведения о развитии детей старшего дошкольного возраста. Использование дидактических игр и упражнений экологического содержания, представленных в данной картотеке, способствует повышению результативности воспитательно-образовательной деятельности, развитию основ экологической культуры, коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста, что способствует дальнейшей успешной социализации.

Проблема

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема экологического воспитания детей:

- недостаточно разработана система работы по формированию экологических представлений у воспитанников, устойчивой мотивации к природоохранной деятельности, вовлечению детей в деятельность по охране окружающей среды и бережного отношения к природным ресурсам района, поселка;

Современная ситуация определяет необходимость поиска методов и средств, выстраивания модели экологического воспитания как важнейшего условия успешной социализации детей дошкольного возраста.

2.Целью картотеки дидактических игр и упражнений является формирование начал экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игровых технологий и методик.

3.Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие **задачи:**

Обучающие:

- создать психологически комфортную игровую среду как условие экологического воспитания дошкольников;
- формировать коммуникативную функцию языка;
- формировать представления о связи растений и животных со средой обитания, о многофункциональной приспособленности к ней, о группах растений и животных посредством игр экологической направленности.

Развивающие:

- формировать умение решать проблемные ситуации, делать выводы, приходить к логическому заключению;
- развивать логическое мышление в процессе выполнения игровых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать желание участвовать в игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природным ресурсам.

4.Новизна представляемого дидактического материала заключается:

- в использовании дидактических игр на основе развивающих игровых технологий и методик;
- в подборе и разработке игрового материала экологического содержания, с учетом особенностей природного окружения поселка, района.

5.Структура

В содержании представлена картотека из 12 словесных, настольных речевых дидактических игр по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. К дидактическим играм определена цель, игровые действия, дидактический материал.

Дидактические игры объединены в блоки:

- игры для обогащения и закрепления представлений о явлениях и объектах неживой природы;
- игры для обогащения и закрепления представлений о животных;

- игры для обогащения и закрепления представлений о растениях.

Структуру дидактической игры образуют компоненты: дидактическая цель, игровые действия, и дидактический материал.

6. Практическая значимость методического материала

Содержание основывается на комплексном решении задач на основе интеграции содержания образовательных областей ООП ДО - «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», что позволяет повысить результативность воспитательно-образовательного процесса.

Данный материал направлен на формирование экологических представлений о связи растений и животных со средой обитания, о многофункциональной приспособленности к ней, на создание мотивации бережного отношению к окружающей среде, на формирование лексико-грамматических средств языка, самостоятельной развернутой фразовой речи дошкольников.

В содержании представлены настольные, словесные дидактические игры:

- игры для обогащения и закрепления представлений о явлениях и объектах неживой природы;
- игры для обогащения и закрепления представлений о животных;
- игры для обогащения и закрепления представлений о растениях.

Структуру дидактической игры образуют компоненты: дидактическая цель, игровые действия, и дидактический материал.

Дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, они могут играть по своему желанию коллективно, небольшими группами, индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы.

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо предусмотреть усложнения игр, расширения их вариативности, обсуждение более сложных правил. Для повышения развивающего эффекта используется графическое моделирование с использованием разнообразного дидактического материала для осуществления возможности выбора, поддержки инициативы детей. При использовании содержания методического материала в непосредственной образовательной деятельности возможно включение нейропсихологического подхода.

Необходимо поддерживать индивидуальность и инициативу детей через:

- создание условий для свободного выбора игр, участников игры;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности.

Важное значение имеет создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Необходимо обеспечить

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Данный ресурс можно использовать в непосредственной образовательной деятельности в процессе изучения лексических тем на индивидуальных, групповых, фронтальных занятиях педагогами, работающими в группах, общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности, родителями.

Таблица

Дидактические игры экологического содержания



Картотека дидактических игр экологического содержания

Картотека разработана на основе углубленного изучения темы «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

Блок №1

Игры для обогащения и закрепления представлений о явлениях и объектах неживой природы

1. Дидактическая игра «Речка, реченька, река»

Цель:

- упражнять в подборе слов с противоположным значением;
- закрепить представления о многообразии водных ресурсов;
- воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природным ресурсам.

Материал:

Иллюстрации равнинной, горной рек, модель равнинной реки, на которой обозначен маршрут передвижения кораблика с остановками, обозначенными цифрами, кораблик.

Игровые действия:

Пройти маршрут на кораблике по реке.

Ответив на вопрос об отличии равнинной и горной рек, передвинуть кораблик.

План проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации равнинной и горной рек, сравнить реки, выделить отличительные признаки и отправиться в путешествие на кораблике по реке. Объясняет правила путешествия.

На вопрос отвечаем, до следующей остановки проплываем!

- Назовите равнинную реку Краснодарского края!
- Назовите горную реку Краснодарского края!
- У горной реки течение быстрое, а у равнинной реки...
- У горной реки берега каменистые, а у равнинной реки берега...
- В горной реке вода холодная, а равнинной реке вода...
- Горная река течет в горах, а равнинная река ...

Игра заканчивается после того, как кораблик пройдет весь маршрут.

2. Дидактическая игра «Морские обитатели»

Цель:

- закрепить представления об обитателях Черного моря;
- воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природным ресурсам.

Материал:

Картинки морских обитателей, карточки, фишки, кубик, модель моря с расположенными на ней картинками обитателей моря, обозначенных цифрами.

Игровые действия:

Дети распределяются на две команды. Участники команд поочередно передвигают фишки по игровой модели моря, по результату броска кубика, находят картинки обитателей моря, называют их и располагают на карточке. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей моря.

План проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации Черного моря и вспомнить его обитателей. Объясняет правила игры

Игра заканчивается после того, как дети назовут всех обитателей моря.

3. Дидактическая игра «Что делает дождик?»

Цель:

- расширить и активизировать словарь глаголов;
- закрепить представления о круговороте воды в природе, значении воды для животных и растений.

Материал:

Модель тучи, модели капель дождя, иллюстрации дождливой погоды.

Игровые действия:

На картинки посмотрите, что делает дождик, скажите, капельку дождевую из тучки получите!

План проведения:

Воспитатель предлагает детям определить погоду по иллюстрациям. Читает стихотворение:

«Тучка по небу гуляла, тучка влагу собирала,
Пролилась на землю водою, водою дождевою».

Дети рассуждают о дожде, пользе дождя для растений и животных, круговороте воды в природе.

Показывает модели тучи, капель дождя и предлагает придумать игру.

Обсуждает варианты, выбирают один из вариантов. Выигрывает тот, у кого больше капель дождя.

Слова из стихотворения о том, что делает дождик, скажите, капельку дождевую из тучки получите!

Дождик льет и моросит, дождик капает, стучит,

Землю водой питает, реки водой наполняет,

Пропитывает всё водою, водою дождевою.

Дождь хлеба поднимает, корни водой оmyвает,

Пыль с деревьев, с травы смывает,

Прохожих зонтики доставать заставляет.

Дождик ночью всех убаюкивает,

По крыше тихо стучит, постукивает.

Блок №2

Игры для обогащения и закрепления представлений о животных

1. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель:

- систематизировать знания о животных
- развивать логическое мышление

Материал:

Предметные картинки

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; и т.д.

Игровые действия:

Найти лишнюю картинку на своей карточке, объяснить свой выбор.

План проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации животных. Уточняет представления детей о группах животных, по каким признакам животных объединяют в группы.

Показывает схематическую карточку игры «Четвертый лишний». Что обозначает карточка, как называется игра? Обсуждает с детьми правила игры. Игра заканчивается после того, как дети разгадают все карточки.

Усложнение игры.

Предлагает придумать свой вариант этой игры, например, выбрать 3 картинки животных из одной группы, а четвертую картинку из другой группы.

2. Дидактическая игра «Угадай, кто где живет?»

Цель:

- закрепить представления об образе жизни и приспособлении к среде обитания животных;
- развивать познавательный интерес к природе.

Материал:

Предметные картинки с изображением диких животных, берлоги, логова, норы.

Игровые действия:

Найти жилище животного в природе и назвать.

План проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации животных. Уточняет представления детей о диких животных, местах обитания.

Показывает картинки с изображением диких животных, берлоги, логова, норы, дупла. Предлагает помочь животным найти своё жилище, для этого взять картинку дикого животного и поместить рядом с жилищем. Обсуждает с детьми правила игры. Игра заканчивается после того, как дети найдут жилище всем животным.

3. Дидактическая игра «Чудесное превращение»

Цель:

- расширить представление о стадиях развития насекомых;
- активизировать словарь глаголов;
- развивать познавательный интерес к природе;
- воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.

Материал:

Иллюстрации насекомых, стадиях развития насекомых

Игровые действия:

Расставить картинки в нужной последовательности; рассказать, как происходило чудесное превращение бабочки, что было сначала, а что потом.

План проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации бабочек. Уточняет названия бабочек.

Предлагает послушать стихи и рассказать историю чудесного превращения бабочки, выложить картинки в правильном порядке, рассказать ее с помощью картинок.

Гусеница по листку ползет, листья целый день жует,

Растет и изменяется, в куколку превращается.

Немного времени пройдет, в куколке бабочка растет.

Старую одежду оставляет, крылья расправляет, их сушит и взлетает.

Как в волшебной сказке чудо совершилось,

Гусеница в бабочку – красавицу превратилась!

Усложнение игры.

Расположить картинки неправильно, предложить распутать путаницу.

4. Дидактическая игра «Хитрецы и невидимки»

Цель:

- расширить представление о приспособлении насекомых к среде обитания;
- активизировать словарь глаголов;
- воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.

Материал:

Иллюстрации насекомых, цветные квадраты

Игровые действия:

Прослушать строчки стихотворений, положить свой квадрат к нужной картинке, объяснить свой выбор

План проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации насекомых, уточняет названия, почему насекомых называют хитрецами и невидимками, о значении окраски насекомых.

Он зеленый, как листок, как травинка, как росток,

В траве его не замечают и от травы не отличают (кузнечик).

Я на лимон похожа, он желтый, я тоже,
На желтом цветке на цветок я похожа (лимонница).
Голубянка – мотылек, как голубенький цветок,
Как незабудка, василек, только он – живой цветок! (голубянка).
Предлагает найти для насекомого квадрат нужного цвета, чтобы сделать его невидимым для птиц.
У детей по одному квадрату разного цвета (зеленый, красный, желтый, голубой), на игровом поле картинки насекомых.

5. Дидактическая игра «Насекомые»

Цель:

- расширить представления детей о разнообразии насекомых;
- активизация словаря глаголов (способы передвижения насекомых, питания, способы защиты);
- воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.

Материал:

Иллюстрации насекомых, игровое поле, карточки-модели слов-действий

Игровые действия:

Если слово-действие подходит к картинке с изображением насекомого, нужно положить карточку и запомнить слово.

План проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации насекомых, уточняет названия.

Уточняет, что обозначает карточки-модели слова.

У каждого ребенка картинка с изображением насекомого.

Насекомые летают, ползают и замирают,

Порхают, кружатся, стрекочут, возле душистых цветов хлопчут.

Пьют нектар, жуют тычинки, на спине несут хвоинки,

Крылья складывают, расправляют, ползают и быстро летают.

Стрекочут, жужжат, звенят, с медом к улью летят.

Тлей уничтожают, растения защищают, с цветом растений сливаются,

Так от птиц защищаются.

В конце подсчитать количество карточек. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.

6. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьи?»

Цель:

- закрепить представления детей о сезонных изменениях в жизни животных;
- упражнять употреблению в речи притяжательных прилагательных.

Материал:

Предметные, сюжетные картинки.

Игровые действия:

Отгадать загадку, показать картинку, ответить на вопрос.

План проведения:

У детей картинки животных.

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации диких животных, уточняет названия.

Зимой шубка серая, серебристая, а летом рыжая и пушистая.

Шубка ЧЬЯ? Шубка беличья.

Зимой шубка белая, а летом серая.

Шубка ЧЬЯ? Шубка заячья.

Кладовка с грибами, кладовка с орехами,

Эти запасы готовятся с лета.

Кладовка ЧЬЯ? Кладовка беличья.

Грибы висят на ветках, орешки под корнями,

Она накормит бельчат зимой вкусными плодами.

Запасы ЧЬИ? Запасы беличьи.

Хвост пушистый зимой согревает,

С дерева на дерево прыгать помогает.

Хвостик ЧЕЙ? Хвостик беличий.

Уши с кисточками. Уши ЧЬИ? Уши беличьи.

Уши длинные. Уши ЧЬИ? Уши заячьи.

Блок №3

Игры для обогащения и закрепления представлений о растениях

1. Дидактическая игра «Угадай весенний цветок»

Цель:

- расширить представление о первоцветах;
- воспитывать желание защитить и сохранить редкие и исчезающие виды первоцветов, произрастающих на территории района, края.

Материал:

Предметные картинки с изображением первоцветов, игровое поле.

Игровые действия:

Отгадать название первоцветов по описанию, найти картинку, поместить на игровое поле.

План проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации первоцветов, уточняет название, рассматривают редкие и исчезающие виды первоцветов.

Предлагает посадить первоцветы на поляне, для этого нужно найти картинку по описанию, поместить на поляну.

2. Дидактическая словесная игра «Угадай, что где растет»

Цель:

- уточнить и систематизировать представления о названиях растений и местах произрастания;
- развивать познавательный интерес к природе.

Назвать место произрастания растения (лес, луг, поле, огород, сад...).

Материал:

Мяч

Игровые действия:

Поймать мяч, назвать место произрастания растения.

План проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации растений, уточняет место произрастания. Поочередно бросает мяч детям, называя растение, ребенок, которому воспитатель или ведущий бросит мяч, называет место произрастания.

3. Дидактическая словесная игра «Назови одним словом»

Цель:

- уточнить и систематизировать представления о группах растений;
- закрепить обобщающие слова, обозначающие группы растений.

Назвать

Материал:

Мяч

Игровые действия:

Поймать мяч, назвать растения одним словом.

План проведения:

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации растений, уточняет группы растений.

Ребенок, которому воспитатель или ведущий бросит мяч, называет растения одним словом, поймав мяч (овощи, фрукты, ягоды, грибы...).

Список использованной литературы:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-П.: «Детство-пресс», 2007г.

Парциальная программа «Экологическое воспитание» Л.И. Мосягина Детство-Пресс, 2016 г.

Урунтаева Г. Специфика дидактической игры дошкольника // Дошкольное воспитание. 2016г. №2