

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации к картотеке дидактических игр для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу мы пойдем!», разработанные Карапетьян Светланой Александровной, воспитателем МБДОУ ДС № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район

Методические рекомендации предназначены для использования в практике работы педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 17.

Содержание рецензируемого материала направлено на формирование предпосылок учебной деятельности как условия успешной социализации и обучения в школе детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Актуальность материала обусловлена значением игровых технологий для создания психологически комфортной развивающей игровой среды как условия успешной социализации и обучения в школе детей старшего дошкольного возраста.

Педагог аргументирует точку зрения о значении современных подходов в использовании игровых технологий, игрового материала развивающей направленности для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.

В содержании представлены разделы, включающие в себя картотеку из словесных, настольно-печатных дидактических игр по речевому и познавательному развитию, к которым сформулированы цели. Практический интерес представляют игры, направленные на формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методические рекомендации, выполненные Карапетьян Светланой Александровной, содержательны, представляют практическую значимость для воспитателей дошкольных образовательных организаций, рекомендованы для практического использования в практике работы ДОО.

« 5 » апреля 20 22 г.

Методист ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж», кандидат педагогических наук

А.М. Халилов

Подпись заверяю:
Специалист по кадрам
ГБПОУ КК «ТСПК»



Е.А. Дробышева

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район

**Методические рекомендации к
картотеке дидактических игр для подготовки к школе детей старшего
дошкольного возраста
«Скоро в школу мы пойдем!»**

выполнил
воспитатель:
Карапетьян Светлана Александровна

2022г.

Содержание:

1. Актуальность темы
2. Цель дидактического материала
3. Задачи дидактического материала
4. Новизна дидактического материала
5. Структура дидактического материала
6. Практическая значимость, использование методического материала

Приложения

Приложение 1

Блок «Говоруша»

Картотека дидактических игр по речевому развитию

Приложение 2

Блок «Занимательная математика»

Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений

1. Актуальность темы

Проблема готовности дошкольников к предстоящему обучению в школе всегда находится в центре внимания педагогов и психологов. Однако ее решение неизменно меняется в зависимости от новых тенденций в самой системе образования, которые в свою очередь отражают изменения, происходящие в общественном сознании.

Необходимым условием эффективности формирования личности ребенка является непрерывность, последовательность воспитательно-образовательного процесса. Механизмом обеспечения такой непрерывности является организация преемственности между всеми звеньями образования, в частности, между дошкольным учреждением и начальной школой.

В ФГОС ДО, в главе «Общие положения» указывает на необходимость обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), необходимость формирования предпосылок учебной деятельности.

Одним из аспектов проблемы преемственности между детским садом и начальной школой является поиск оптимальных средств, форм и методов подготовки детей к школе. От того, как будет подготовлен ребенок к обучению в школе, во многом зависит его дальнейшее развитие.

Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия на ребенка. В то же время игра — ведущий вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели.

В воспитательно-образовательной деятельности постоянно апробируются новые игры, изменяются, создаются варианты игр в зависимости от интересов детей

При разработке материала учитывались теоретические сведения о развитии детей старшего дошкольного возраста. Использование дидактических игр, систематизированных в данной картотеке, способствует повышению результативности воспитательно-образовательной деятельности, развитию коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста, способствует дальнейшей успешной социализации.

2.Целью картотеки дидактических игр является формирование предпосылок учебной деятельности как условия успешной социализации и обучения в школе детей старшего дошкольного возраста.

3.Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие **задачи:**

Образовательные:

- создать психологически комфортную развивающую игровую среду как условия успешной социализации и обучения в школе детей старшего дошкольного возраста;

- формировать коммуникативную функцию языка в соответствии с возрастом посредством дидактических игр;
- закреплять элементарные математические представления на основе дидактических игр.

Воспитательные:

- воспитывать желание участвовать в игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.

Развивающие:

- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать память, внимание, логическое мышление в процессе выполнения игровых заданий.

4. Новизна представляемого дидактического материала заключается :

- в сочетании традиционных и современных подходов в использовании игровых технологий;
- в подборе и разработке игрового материала развивающей направленности для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.

5. Структура

В содержании представлена картотека из 2 блоков, состоящих из развивающих дидактических игр.

1. Блок «Говоруша» содержит дидактические игры, направленные на развитие речи с элементами обучения грамоте.

Задачи блока:

- Овладение речью, как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой культуры речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие речевого творчества;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В данном блоке с детьми организуются следующие дидактические игры:

Игры на развитие связной речи:

«Как ты узнал?», «Какая картинка не нужна?», «Исправь ошибку», «Отгадайка», «Чего на свете не бывает», «Опиши картинку».

Игры на развитие лексическо-грамматической стороны речи :

«Новоселье», «Кто как голос подаёт», «Четвёртый лишний», «Верно ли это?», «Подними цифру», «Найди лишнее слово», «Составь фразу», «Эстафета», «Наоборот», «Скажи по-другому», «Первоклассник».

Игры на развитие грамматического строя речи:

«Размытое письмо», «Живые слова», «Доскажи словечко», «Напишем кукле письмо», «Кого я вижу, что я вижу», «Прятки», «Один и много», «Объясните, почему...», «Распутай слова», «Добавь слова», «Придумай предложение», «Дополни предложение».

Игры на формирование звуковой аналитико – синтетической активности:

«Закончи слово», «Волшебные кубики», «Веселый поезд», «Найди братца».

«Клубочек», «Звуковая зарядка», «Хлопни в ладоши», «Домики для звуков», «Звонкий – глухой», «Бабочки на полянке», «Самый зоркий», «Кто быстрее», «К кому пойти в гости».

2.Блок «Занимательная математика» содержит дидактические игры, направленные на развитие логического мышления с использованием математического материала.

Задачи блока:

- Формирование представлений о числе и количестве;
- Развитие представлений о величине;
- Развитие представлений о форме;
- Развитие пространственной ориентировки;
- Развитие ориентировки во времени.

В этом блоке с детьми используются дидактические игры :

Игры на развитие ориентировки во времени:

«Назови сутки», «Назови пропущенное слово», «Когда это бывает», «Живая неделя», «12 месяцев».

Игры на ориентировку в пространстве:

«Рисуем дорожку к участку», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Сравни и заполни», «Как расположены фигуры».

Игры на формирование представлений о числе и количестве:

«На зарядку становись», «Назови «соседей» числа», «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку», «Матрешки», «Встань на свое место», «Раздели правильно».

Игры на развитие представлений о форме:

«Мастерим геометрические фигуры», «Сложи фигуру», «Кто больше увидит», «Кто быстрее найдет», «Сложи из палочек».

Каждый блок дидактических игр формирует знания детей в определенном направлении. При переходе из одного блока в другой эти знания расширяются и дополняются новым содержанием, что способствует более эффективной подготовке детей к школе. К дидактическим играм определена цель.

6.Практическая значимость методического материала

Содержание основывается на комплексном решении задач, что позволяет повысить результативность воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей ООП ДО - «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игры направлены на формирование предпосылок учебной деятельности как условия успешной социализации и подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Игровые задания можно варьировать. Для повышения развивающего эффекта используется графическое моделирование, предложений с использованием разнообразного дидактического материала для осуществления возможности выбора, поддержки инициативы детей. При использовании содержания методического материала в непосредственной

образовательной деятельности возможно включение нейропсихологического подхода.

Данный ресурс можно использовать в непосредственной образовательной деятельности в процессе изучения лексических тем на индивидуальных, групповых, фронтальных занятиях педагогами, работающими в группах общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности и родителями.

Карточка дидактических игр по речевому развитию

Блок «Говоруша»

Игры на развитие связной речи

«Как ты узнал?»

Цель: учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.

Ход игры. Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Ведущий спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?». Играющий должен описать предмет. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выиграет тот, кто наберёт больше всего фишек.

«Какая картинка не нужна?»

Цель: научить находить лишние для данного рассказа картинки.

Ход игры. Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

«Исправь ошибку»

Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.

Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.

«Отгадай-ка»

Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры. Воспитатель напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате».

После небольшой паузы воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.

«Чего на свете не бывает»

Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Ход игры. Рассмотрев картинки-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное.

Игры на развитие лексическо-грамматической стороны речи «Кто как голос подаёт»

Цель: расширение глагольного словаря по данной теме.

Ход игры. Ведущий читает детям стихотворение Г Сапгира.

Ветер весеннюю песню донёс
Песню пролаял охотничий пёс,
Волк эту песню провыл на опушке,
Дружно проквакали песню лягушки.
Бык эту песню, как мог, промычал.
Рысь промурлыкала,
Сом промычал.
Филин прогукал,
Уж прошипел,
А соловей эту песню пропел.

Ведущий спрашивает, кто как голос подавал, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дают картинку, выигрывает тот, кто соберёт больше картинок.

«Четвёртый лишний»

Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Ход игры. На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Ряд картинок для игры:

1. Рубашка, туфли, брюки, пиджак.
2. Яблоко, крыжовник, смородина, малина.
3. Телевизор, Шкаф, стул, кровать.
4. Кукушка, сова бабочка, сорока.
5. Тарелка, хлеб, кастрюля, ложка.
6. Ромашка, береза, ель, тополь.
7. Помидор, огурец, морковь, слива.
8. Шапка, берет, шляпа, носок.
9. Топор, пила, ручка, рубанок.
10. Медведь, лиса, мишка плюшевый, заяц.

«Верно ли это?»

Цель: развитие слухового внимания, активизация глагольного словаря.

Ход игры. Детям читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так считают. Верно ли это?

Собирают сыр с кустов.

С зайцами пасут коров.

На лугу доят волов.

В пляс пускается медведь.

Тыквы стали песни петь.

Косят косари леса.

На снегу лежит роса.

Верно ли, что как-то раз

От дождя нас зонтик спас?

Что луна нам ночью светит?

Что конфет не любят дети? Л.Станчев

«Найди лишнее слово»

Цель: упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Ход игры. Предложите ребёнку определить слово, которое является лишним.

Перечень серий слов:

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.

2. Храбрый, злой, смелый, отважный.

3. Яблоко, слива, огурец, груша.

4. Молоко, творог, сметана, хлеб.

5. Час, минута, лето, секунда.

6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

7. Платье, свитер, шапка, рубашка.

8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь.

9. Береза, дуб, сосна, земляника.

10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.

«Составь фразу»

Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов.

Ход игры. Предложить детям придумать предложения, используя следующие слова:

забавный щенок

полная корзина

спелая ягода

веселая песня

колючий куст

лесное озеро

«Наоборот»

Цель: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Игровое правило. Называть слова только противоположные по смыслу.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча.

Ход игры. Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить

мяч Воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.

«Скажи по-другому»

Цель: Учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовёт.

«Большой» - предлагает воспитатель. Дети называют слова: огромный, крупный, громадный, гигантский.

«Красивый» - «пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый» - «сырой, влажный» и т.д.

«Первоклассник»

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.

Игровое правило. Собирать предметы по сигналу.

Ход игры. На столе лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др. по команде водящего они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот и выиграл. Чтобы игра продолжалась, дети, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников. Остальные выступают в роли болельщиков и объективно оценивают победителей.

В игре закрепляется название и назначение всех предметов. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что не только быстро надо всё складывать, но и аккуратно; поощряет тех, кто точно выполнил эти правила в игре.

Игры на развитие грамматического строя речи

«Живые слова»

Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

Организация. Каждый ребёнок изображает слово. Воспитатель: - Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменим слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).

Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косолапый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...)

«Кого я вижу, что я вижу»

Цель: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

Ход игры. В эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот должен продолжить: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, он выходит из игры. Начинается следующий тур, составляется новое предложение, и так далее.

«Один и много»

Цель: учить изменять слова по числам.

Ход игры. «Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а вы назовете слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши».

Слова для игры:

Книга	ручка	лампа	стол	окно
город	стул	ухо	брат	флаг
ребенок	человек	стекло	трактор	озеро
имя	весна	друг	семья	арбуз

«А теперь попробуем наоборот. Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а вы – один».

Слова для игры:

когти	облака	волны	листья
цветы	пилы	молодцы	стебли

«Объясните, почему...»

Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

Ход игры. Ведущий объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл)	Мама взяла зонт... (идёт дождь)
Дети легли спать... (поздно)	Очень хочется пить... (жарко)
Лед на реке растаял... (тепло)	Деревья сильно закачались...(дует ветер)

«Распутай слова»

Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.

Ход игры. Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идёт, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мёд.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

«Добавь слова»

Цель: научить составлять распространенные предложения.

Ход игры. «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье.

Предложения для игры:

- Девочка кормит собаку.
- Пилот управляет самолётом.
- Мальчик пьёт сок.

«Дополни предложение»

Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Игровые правила. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча.

Ход игры. Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжают дети.

Игры на формирование звуковой аналитико – синтетической активности

«Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).

«Волшебные кубики»

Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

Ход: Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово, например, «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

«Найди братца»

Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Материал: Предметные картинки

Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы.

Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.

«Клубочек»

Цель: Развивать фонематический слух; закреплять произношение разных звуков в словах.

Оборудование. Клубок ниток.

Дети стоят (сидят) по кругу. Воспитатель дает клубок, например, девочке Кате и говорит: По дорожке Катя шла,

Клубок ниточек нашла,

Клубок маленький, нитки аленьки.

Вы слова на [ш] скажите,

Нашу нитку не порвите.

Катя называет первое слово на звук [ш], затем передает клубок стоящему рядом ребенку. Тот тоже называет слово с заданным звуком. Таким образом, клубок идет по кругу. Примечание. В играх рассматриваются все звуки (гласные, согласные твердые и мягкие).

«Звуковая зарядка»

Цель: Развивать фонематический слух.

Педагог предлагает детям встать, поставить руки на пояс и напоминает правила: «Если вы услышите гласный звук, то делаете наклон вправо; если услышите согласный звук, то делаете наклон влево». Далее воспитатель произносит разные звуки. Наклон выполняется после каждого произнесенного звука: [а], [к], [о], [г], [у], [и], [х], [ы], [к], [э], [а], [у], [к], [г], [у].

Картотека дидактических игр для закрепления элементарных математических представлений

Блок «Занимательная математика»

Ориентировка во времени

«Назови сутки»

Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).

Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

«Живая неделя»

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материалы: карточки с цифрами от 1 до 7, музыка.

Ход: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели. Проверка осуществляется перекличкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

«12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Содержание. В. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Дети выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?»

«Назови пропущенное слово»

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал. Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .

- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .
Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

«Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материал: модель суток, картинки.

Содержание. Модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

Ориентировка в пространстве

«Рисуем дорожку к участку»

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Материалы: листы бумаги с изображением плана территории

Ход: у детей листы бумаги с изображением плана территории д\сада (здание и участок д\сада).

Воспитатель предлагает детям помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:

- придумайте, как мы будем обозначать направления движения. (Прямой линией со стрелкой).

- положите треугольник посередине листа.

- проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника.

- положите круг посередине одной из боковых сторон листа (участок другой группы)

Проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга.

- уточните дальнейшее направление движения до участка

- проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку.

Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от д\сада до участка, используя пространственные понятия.

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине — треугольник.

Количество и счет

«Назови «соседей» числа»

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Ход: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

«Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал: Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание: Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры: Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Считаем по порядку»

Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»

Материалы: веер

Ход: Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Воспитатель просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Игра продолжается 2-3 раза. каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки от 5 до 10.

Содержание. Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются

местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

«Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

«Раздели правильно»

Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

Материал. Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.

Содержание. В. обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по ранней профориентации
детей дошкольного возраста

«Профессии бывают разные», разработанные
Карапетьян Светланой Александровной,
воспитателем МБДОУ ДС № 1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район

Методические рекомендации предназначены для использования в практике работы педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 15.

Содержание рецензируемого материала направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда, как условия успешной социализации и ранней профориентации детей дошкольного возраста, посредством дидактических игр. Актуальность материала обусловлена значением игровых технологий для выявления и формирования профессиональных интересов детей, поддержки и развития их природных дарований.

Педагог аргументирует точку зрения о необходимости совершенствования модели формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда с целью расширения и систематизации представлений о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий.

В содержании представлена модель организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста, включающая в себя перспективный план работы по ранней профориентации с детьми подготовительной к школе группы, картотеку из 10 словесных, настольно-печатных дидактических упражнений профориентационной направленности, к которым сформулированы цели. Практический интерес представляет картотека дидактических игр, в которую включены такие игры, как «Какие профессии нужны нашему поселку», «Профессию угадайте, правильно называйте!».

Методические рекомендации, выполненные Карапетьян Светланой Александровной, содержательны, представляют практическую значимость для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

«27» сентября 2022 г.

Методист ГБПОУ КК «Туапсинский
социально-педагогический колледж»,
кандидат педагогических наук

Подпись заверяю:
Специалист по кадрам
ГБПОУ КК «ТСПК»



А.М. Халилов

Е.А. Дробышева

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район

Методические рекомендации
по ранней профориентации детей дошкольного возраста
«Профессии бывают разные»

выполнил
воспитатель:
Карапетьян Светлана Александровна

2022г.

Содержание:

1. Актуальность темы
2. Цель дидактического материала
3. Задачи дидактического материала
4. Новизна дидактического материала
5. Структура дидактического материала
6. Практическая значимость, использование методического материала

Приложения

Приложение 1

Таблица «Задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста»

Приложение 2

Таблица «Модель организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста»

Приложение 3

Перспективный план по ранней профориентации с детьми подготовительной к школе группы

Приложение 4

Картотека дидактических игр по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессии бывают разные»

Приложение 5

Наглядно-демонстрационный материал для закрепления представлений дошкольников о профессиях в игровой деятельности

1. Актуальность темы

Среди значимых направлений в работе дошкольного образовательного учреждения должна стать реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», где выделяется трудовое воспитание детей. В ФГОС ДО трудовое воспитание дошкольников предполагается осуществлять через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, через воспитание трудолюбия.

Трудовая деятельность дошкольников рассматривается как специально организованная деятельность, как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Своевременное трудовое воспитание – эффективное средство подготовки к системе в школе. Поэтому трудовое воспитание ребенка надо начинать как можно раньше, когда он впервые произносит: «Я сам». Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируется интерес к качественной работе. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные коллективистические навыки – умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия на ребенка. В то же время игра — ведущий вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели.

В воспитательно-образовательной деятельности постоянно апробируются новые игры, изменяются, создаются варианты игр в зависимости от интересов детей

При разработке материала учитывались теоретические сведения о развитии детей старшего дошкольного возраста. Использование речевых дидактических игр и упражнений, представленных в данной картотеке, способствует повышению результативности воспитательно-образовательной деятельности, развитию коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста, способствует дальнейшей успешной социализации.

Проблема

К сожалению сегодня, проблеме трудового воспитания дошкольников стало уделяться меньше внимания. Многие современные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников уделяют этим вопросам незначительное место.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;

- работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;

- нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Поэтому, современная ситуация определяет необходимость поиска методов и средств, выстраивания модели формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия как важнейшего условия их успешной социализации и ранней профориентации.

2.Целью картотеки дидактических игр является формированию позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации и ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3.Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие **задачи:**

Образовательные:

- создать психологически комфортную игровую среду как условие социально-личностного и речевого развития дошкольников;

- формировать коммуникативную функцию языка в соответствии с возрастными нормативами;

- формировать представления о профессиональной деятельности взрослых посредством специально организованных игр профориентационной направленности;

Воспитательные:

- воспитывать желание участвовать в игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

Развивающие:

- выявлять и формировать профессиональные интересы детей, поддерживать и развивать их природные дарования;

- развивать логическое мышление в процессе выполнения игровых заданий.

4.Новизна представляемого дидактического материала заключается :

- в сочетании традиционных и современных форм в использовании игровых технологий;

- в подборе и разработке игрового материала о профессиях, связанных со спецификой местных условий.

5.Структура

В содержании представлена картотека из 10 словесных, настольно-печатных речевых дидактических игр по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. К дидактическим играм определена цель.

6.Практическая значимость методического материала

Содержание основывается на комплексном решении задач, что позволяет повысить результативность воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей ООП ДО - «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Данный материал направлен на формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, на расширение представлений о современных профессиях, на формирование лексико-грамматических средств языка, самостоятельной развернутой фразовой речи дошкольников.

Игровые задания можно варьировать. Для повышения развивающего эффекта используется графическое моделирование, предложений с использованием разнообразного дидактического материала для осуществления возможности выбора, поддержки инициативы детей. При использовании содержания методического материала в непосредственной образовательной деятельности возможно включение нейропсихологического подхода.

Данный ресурс можно использовать в непосредственной образовательной деятельности в процессе изучения лексических тем на индивидуальных, групповых, фронтальных занятиях педагогами, работающими в группах, общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности родителями.

Задачи
ранней профориентации детей дошкольного возраста



Модель организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Модель организации по ранней профориентации детей дошкольного возраста представлена на основе углубленного изучения темы «Формированию позитивных установок к различным видам труда как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста».



**Перспективный план по ранней профориентации с детьми
подготовительной к школе группы**

Тема	Цель	Сроки проведения
Непрерывная образовательная деятельность. Ознакомление с предметным и социальным окружением		
Беседы		
«Профессии детского сада» (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, повар, медицинская сестра, кастелянша) «Кто работает в школе»	- Создавать у детей представление о том или ином виде труде и воспитывать уважение к труду взрослых; - Показать особенности и специфику работы каждой профессии;	Сентябрь
«Современные профессии работников связи» (почтальон, кассир) «Профессии работников банка» (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор)	- Развивать познавательный интерес, формируя представления об объектах ближайшего окружения;	Октябрь
«Торговый центр» (продавец – кассир, товаровед, менеджер, бухгалтер, охранник) «Профессии службы быта» (обувная мастерская, прачечная, ателье)	- Формировать представления о разнообразии результата труда людей той или иной профессии и общественной значимости;	Ноябрь
«Кино. Театр» (актер, режиссер, видеооператор) «Салон красоты» (стилист, косметолог, мастер маникюра, массажист, парикмахер)	- Закреплять знания детей о названиях и назначении профессий;	Декабрь
«Поликлиника. Знакомство с профессией врача» (терапевт, лор, офтальмолог, хирург) «Ветеринарная клиника» (ветеринар) «Кто главный в лесу» (лесничий, егерь)	- Закрепить и расширить представления детей об инструментах, оборудовании и орудиях труда, облегчающих труд работников.	Январь
«Есть такая профессия – Родину защищать» (военный, солдат, матрос, офицер, генерал)	-Сформировать представления, какими личностными и профессиональными качествами обладают люди той или иной профессии.	Февраль
«Профессии сферы безопасности» (полицейский, пожарный, врач скорой помощи, спасатель) «Сельскохозяйственные профессии» (хлебороб, механизатор, комбайнер, тракторист, агроном)		Март
«Кто на стройке самый важный» (строитель, экскаваторщик, бульдозерист, бетонщик, каменщик, плотник, маляр, сантехник, электрик) «Творческие профессии» (архитектор, скульптор, художник, дизайнер)		Апрель
«Как работают заводы и фабрики» (профессии металлургического производства) «Современные профессии» (флорист, продавец интернет-магазина, доставщик		Май

заказов)		
«Профессии, связанные со спецификой местных условий» (экскурсовод, дрессировщик дельфинов, ландшафтный дизайнер)		
Чтение художественной литературы		
«Горрд добрых дел» Р.Скарри; «Кем быть?» И.Карпова (серия книг о профессиях); «А что у вас?» С.Михалков; «Кем быть?» В.Маяковский; «Строители» Б.Заходер; «Дядя Степа – милиционер» С.Михалков; «Чем пахнут ремесла?» Д.Родари; С.А.Васильева «Пожарный»; Г.Скребицкий «Сказки следопыта»; П.О. Клушанцев «О чем рассказал телескоп»; Т.Травник «Юный художник»; Ю.Гречко «Художник»; « «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина. Т.Шорыгина «Артист», Т.Шорыгина «Трудная роль»	Закреплять и расширять знания детей о разнообразных профессиях, активизировать познавательную деятельность, желание прочесть и понять суть произведения. Развивать умение сопереживать героям произведений и понимать чувства.	Еженедельно
Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий		
Альбом «Какие бывают ткани», сюжетная картина «Как построить дом?», серия картин «Кем быть» альбом «Профессии сельского хозяйства», альбом иллюстраций «Галерея профессий»	Развивать осознанное восприятие, развитие абстрактного и логического мышления, наблюдательности. Обогащение речи.	Еженедельно
Разучивание стихотворений		
В.Лунин «Я – художник» С.Чертков «Детям о профессиях» Н.Матвеева «Пожарный» Ю.Ким «Лесорубы» А.Городницкий «Водолаз» А.Карамышев «Когда я вырасту» А.Сапова «Чтобы мама отпустила» Е.А.Бондарев «Калейдоскоп профессий» Е.Панкратова «Кем стать?» Н.Доброта «Салон красоты»	Активизация, развитие и обогащение словаря детей. Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение к каждой профессии.	Еженедельно
Составление рассказов		
«Кому что нужно для работы?», «Как построить дом?», «О чем рассказала волшебная кисточка», «Из чего шьют одежду?», «Как себя вести в театре», «Путешествие пирожка», «Пожарные на выезде», «Вот я иду по лесу», «В магазине продуктов».	Развивать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине, серии картин. Развитие умения описывать поступки персонажей, их трудовые действия.	Еженедельно
Проектная деятельность		
Групповой проект «Галерея профессий»	Формировать реалистические представления о труде людей, помочь понять детям о важности, необходимости каждой	Ноябрь - декабрь Февраль - апрель

	профессии	
Развлечения, досуги		
<p>Развлечение «Парад профессий» Квест – игра «Путешествие в город мастеров» Вечер поэзии» Удивительный мир профессий» «Стихи о профессиях» «Встречи с интересными людьми» (родитель рассказывает о своей профессии)</p>	<p>Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности; расширять кругозор детей; развивать связную речь, обогащать словарный запас детей; воспитывать уважительное отношение к людям труда. -закреплять умение воспринимать окружающий мир целостно; развивать игровую деятельность, умение работать в своей команде и приобщать к правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Октябрь Декабрь Март В течение года</p>
Игровая деятельность		
<p>Сюжетно – ролевые игры: «Ателье», «Строительство», «Магазин ткани», «Путешествие по реке», «У врача», «Театр», «Школа», «Мы – пожарные», «Автомастерская». Дидактические игры: «Кукольная одежда», «Кем работает человек, который?», «Четвертый лишний», «Моряки», «Профессии».</p>	<p>Развитие творческих способностей детей, создание устойчивого интереса к профессиональной деятельности взрослых, создание мотивации к изготовлению декораций и атрибутов для бедующих игр.</p>	<p>Ежедневно</p>
Продуктивная деятельность		
<p>Выставки. Фотовыставки: Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» Выставка рисунков «Профессии людей, которые спасают наши жизни». «Поликлиника». Конструктивная деятельность: «Баржа» Рисование: «По морям, по волнам», «Театральные декорации», «Машины – помощники», «Микстура для больного котенка», «Военные», «Прическа для мамочки». «На подиуме», «Одежда наших предков». Апликация: «На улице города», «Корабли на рейде», «Куда летят ракеты», «Парад военной техники» Лепка: «Пожарная машина», «Самолет», «Солдат», «Охотник». Раскраски «Профессии»</p>	<p>Развитие творческих способностей детей, используя для этого разнообразный изобразительный материал</p>	<p>В течение года</p>

Экскурсии		
В детском саду (в медицинский кабинет, на кухню, в физкультурный зал, в музыкальный зал, в прачечную, в кабинет заведующего)	Расширение представлений детей о профессиях, развитие интереса к труду взрослых через реалистические представления условий работы людей той или иной профессии.	Октябрь - ноябрь
За пределами ДОУ (в библиотеку, в школу)		Сентябрь, ноябрь, январь, март, май
-Виртуальные экскурсии: «Пожарная часть» «На подводной лодке» «Космическая лаборатория» «На металлургическом заводе»		Декабрь Февраль Апрель Май
ИКТ и мультимедиа-технологии		
Интервью с детьми (создание видеоролика) «Какие профессии нужны нашему поселку» «Какая профессия самая важная»	Создание развивающей среды по ознакомлению детей с профессиями, привлечение детей к активной деятельности, активизировать познавательный интерес, используя современные средства ИКТ.	Январь Апрель
Мультимедийные презентации: «Детям о профессиях», «Пожарная часть», «Профессии, которые спасают людей», «Ветеринар»		В течение года
Обучающие мультфильмы «Путешествие в мир профессий», «Повар», «Учим профессии с малышами», «Загадки про профессии»		В течение года
Интерактивные игры: «Тренажер «Угадай профессию», «профессии города и села» (убери лишнее), «Кому это нужно для работы?»		В течении года

**Картотека дидактических игр по ранней профориентации детей
дошкольного возраста
«Профессии бывают разные»**

1. Дидактическая игра «Какие профессии нужны нашему поселку»

Цель: Расширение представлений о профессиях, связанных со спецификой местных условий (экскурсовод, дрессировщик дельфинов, ландшафтный дизайнер)

Описание: Педагог предлагает детям назвать выбрать картинки с изображением профессий, которые нужны нашему поселку, расположить на игровом поле и назвать трудовые действия.

2. Дидактическая игра «Названия профессий запоминайте, по порядку называйте!»

Цель: закрепить названия профессий, развивать память, внимание

Врач-трубач-скрипач.

Водитель-строитель-учитель.

Теннисист-футболист-хоккеист.

Шофер-монтер-контролер.

Воспитатель-писатель-спасатель.

Артист-программист-журналист.

Библиотекарь-пекарь-аптекарь.

Овощевод-садовод-цветовод.

Часовщик-обувщик-крановщик.

Актер-режиссер-дирижер.

3. Дидактическая игра «Профессию угадайте, правильно называйте!»

Цель: закрепить представления о профессиональной деятельности взрослых, названиях профессий, трудовых действиях людей разных профессий

Книги в библиотеке выдает ...библиотекарь.

Лекарства в аптеке продает ...аптекарь.

От болезней излечит ...врач.

Сыграет на скрипке ...скрипач.

О событиях важных расскажет... журналист.

Настроить компьютер поможет...программист.

Воспитывает детей в детсаду ...воспитатель.

Из беды выручает отважный ...спасатель.

Машину ведет по дороге...шофер.

Билеты проверит у нас ...контролер.

4. Дидактическая игра: «Отгадай профессию»

Цель: формирование интереса к профессиональной деятельности взрослых, закрепление знаний детей о предметах, необходимых для работы людей разных профессий

Описание: Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и определить, человеку какой профессии необходимы изображенные на ней предметы. После ответов детей убирается картинка с изображением предметов, появляется картинка с изображением профессии.

5. Дидактическая игра: «Кто больше назовет действий?»

Цель: обогащение словаря детей глаголами, обозначающими действия людей разных профессий

Описание: Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и рассказать, что делает человек этой профессии.

6. Дидактическая игра: «Четвертый лишний»

Цель: формирование умений группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет

Описание: Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с изображением инструментов, определить, какая из них лишняя и объяснить, по какому признаку они выбрали предмет.

7. Дидактическая игра: «Кому нужны эти предметы?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

8. «Кому что нужно?»

Цель: закрепление представлений детей о предметах и их использовании в трудовых процессах

Описание: Педагог предлагает детям выбрать картинку с нужным инструментом для определенной профессии и назвать его.

9. Дидактическая игра «Продолжи предложение»

Цель: упражнять в составлении предложений, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека

Описание: Педагог предлагает детям продолжить предложения, назвать слова.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Воспитатель с детьми...(играет, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

10. Дидактическая игра «Кто, где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;
повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

Приложение 5

Наглядно-демонстрационный материал для закрепления представлений дошкольников о профессиях в игровой деятельности

1. Нишева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Разрезные предметные картинки «Кому что нужно для работы?» (предметы, используемые специалистами различных профессий), «Что без чего?» (предметы без отдельных деталей). Описание дидактических игр с использованием материалов пособия. Иллюстрации выполнены на картонных вкладках.

2. Профессии, спорт. Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы. Издательство: ТЦ Сфера, 2012 г. 33 Пособие содержит 40 рисунков размером 31,5x22,5 см с изображением представителей разных профессий и спортсменов. Пособие имеет универсальный характер, поскольку может использоваться на занятиях в детском саду, начальной школе и дома.

Перечень иллюстраций: 1. Агроном. 2. Аптекарь. 3. Балерина. 4. Строитель. 5. Ветеринар. 6. Воспитатель. 7. Водитель. 8. Геолог. 9. Бадминтонист. 10. Баскетболист. 11. Велосипедист. 12. Волейболист. 13. Пловец. 14. Теннисист. 15. Фигурист. 16. Футболист. 17. Косарь. 18. Повар. 19. Врач. 20. Лесничий. 21. Лётчик. 22. Маляр. 23. Машинист. 24. Милиционер. 25. Учитель. 26. Пекарь. 27. Парикмахер. 28. Пианист. 29. Проводник. 30. Программист. 31. Продавец. 32. Садовник. 33. Скрипач. 34. Скульптор. 35. Слесарь. 36. Певец. 37. Столяр. 38. Стюардесса. 39. Плотник. 40. Токарь.

3. Шипунова В.А. Профессии. Беседы с ребенком. Комплект карточек. Издательство: Издательский дом «Карапуз», 2012 г. Комплект содержит 24 картонные карточки размером 22,7x16,6 см. Комплект карточек поможет знакомить детей с трудом взрослых; расширить и уточнить представления о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемых взрослыми; дать представление о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы; формировать системные знания детей о преобразовании человеком предмета труда в продукт (результат труда); установить связь между результатом труда и деньгами; воспитывать у дошкольника ценностное отношение к труду взрослых, учить образовывать название профессий от действий. Карточки рекомендуются для познавательных игр с детьми. Могут использоваться в индивидуальной и групповой работе логопедами, психологами, воспитателями детских садов, учителями начальных классов.

4. Нефёдова К. П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Книга 8. Современные профессии. Дидактические карточки для занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи. В 10 кн. Кн: 8. Издательство: Школьная Пресса, 2010 г. Издание содержит разрезной материал (32 карточки размером 28,5х21,5 см с картинками), разнообразные задания для развития речи ребёнка и его знакомства с окружающим миром, а также методические указания по организации занятий. В издании представлены следующие профессии: 1. Бухгалтер. 2. Няня. 3. Гувернёр. 4. Фермер. 5. Спасатель. 6. Кинооператор. 7. Телеведущий. 8. Актёр. 9. Визажист. 10. Ветеринар. 11. Автомеханик. 12. Охранник. 13. Озеленитель. 14. Садовник., 15. Архитектор. 16. Менеджер.

5. Мирясова В., Васильева С. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Комплект дидактических карточек. Издательство: Школьная Пресса, 2011 г. Тематический словарь в картинках составлен в виде разрезной книги с дидактическими карточками (32 страницы размером 28,5х21,5 см) с изображением представителей и атрибутов различных профессий и задания к этим картинкам. В пособии представлены следующие профессии: 1. Пожарный. 2. Врач. 3. Повар. 4. Художник. 5. Учитель. 6. Воспитатель. 7. Регулировщик (Постовой). 8. Портной. 9. Продавец. 10. Пограничник. 11. Пилот (лётчик). 12. Строитель. 13. Водитель. 14. Парикмахер. На обороте карточек даны примерные указания по занятию с ребёнком и небольшие стихи про данную профессию.