



PUBLISHING HOUSE « SCIENTIFIC PUBLICATIONS»

LLC « OJUMP», TIN 770261148, PBN № 02370308524, URL: [HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru), INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU, PH: +7(915)044-09-51

Достижения науки и образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ПИ № ФС 77 - 62928 ОТ 31.08.2015 г. ISSN 2413-2071

СПРАВКА О ПРИНЯТИИ СТАТЬИ К ПУБЛИКАЦИИ

№ ДНО-3132 ОТ «28» СЕНТЯБРЯ 2022г.

НАСТОЯЩАЯ СПРАВКА ВЫДАНА ДЛЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ПО МЕСТУ ТРЕБОВАНИЯ И ПОДТВЕРЖДАЕТ ФАКТ
ОФИЦИАЛЬНОЙ ПУБЛИКАЦИИ

СТАТЬЯ МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

АВТОР(Ы)

Карапетьян Светлана Александровна

Статья принята к публикации в журнал № 5 (85), 2022 год.

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

Главный редактор



Котлова А.С.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)

ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:

29.09.2022

Дата выхода в свет:

01.10.2022

Типография:

ООО «Прессто».

153025, г. Иваново, ул.

Дзержинского, д. 39,

строение 8

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Тайме».

Печать офсетная.

Усл. печ. л.

Тираж 1 000 экз.

Заказ №

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская

Федерация

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи, информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС 77 - 62928

Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 5 (85), 2022

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.

ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)

[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —

копировать и распространять материалы

и создавать новое, опираясь на эти материалы, с

ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



9 772413 207000

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Дюдоин Г.Ю., Строков М.И.</i> СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	4
<i>Корнева П.И., Маханьков Ф.В.</i> ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	10
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Парамонов С.И.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.....	13
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
<i>Арианский Е.Я., Антонович Д.А., Толкачева Т.А., Белохвостов А.А., Базилова-Тихомирова О.М.</i> ИНТЕГРАТИВНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН. ИДЕИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	17
<i>Каранетьян С.А.</i> МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ. «РАЗВИВАЕМСЯ С ПОМОЩЬЮ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЪЕНЕША».....	19
<i>Смолянинова М.О.</i> ОДАРЕННОСТЬ ДЕТЕЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	21
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	23
<i>Бабажанов А.С., Зайтиев А.Ф., Алимов Ж.И.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ УЗЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.....	23
<i>Бабажанов А.С., Зайтиев А.Ф., Алимов Ж.И.</i> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ХИРУРГИЧЕСКОМУ ЛЕЧЕНИЮ УЗЛОВОГО ЗОБА.....	30
<i>Махмудов С.Б., Бабажанов А.С., Абдурахманов Д.Ш.</i> КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПЛАСТИКИ У БОЛЬНЫХ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫМИ ВЕНТРАЛЬНЫМИ ГРЫЖАМИ И АБДОМИНОПТОЗОМ.....	37
<i>Махмудов С.Б., Бабажанов А.С., Абдурахманов Д.Ш.</i> ОСОБЕННОСТИ ГЕРНИО- И АБДОМИНОПЛАСТИКИ У БОЛЬНЫХ С ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОЙ ВЕНТРАЛЬНОЙ ГРЫЖЕЙ И АБДОМИНОПТОЗОМ.....	43
<i>Хасанов Б.Б.</i> ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ТОКСИЧЕСКИХ ГЕПАТИТАХ.....	50
<i>Хасанов Б.Б.</i> СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТИМУСА МЛЕКОПИТАЮЩИХ.....	57
<i>Хасанов Б.Б.</i> СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕЛЕЗЕНКИ.....	63
<i>Хасанов Б.Б.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ.....	70

2. *Борисевич И. С.* Физическая химия: как заинтересовать учащихся / И. С. Борисевич, Е. Я. Аршанский // *Химия в школе.* – 2019. – №7. – С. 39-45.
3. *Голобородько М. Л.* Влияние межпредметных связей на формирование физических и химических понятий / М. Л. Голобородько, Ф. Н. Соколова // *Межпредметные связи естественно-математических дисциплин: сб. ст. / под ред. В. Н. Федоровой.* – Москва, 1980. – С. 119-142.

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО.
«РАЗВИВАЕМСЯ С ПОМОЩЬЮ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ
ДЬЕНЕША»
Карапетьян С.А.**

*Карапетьян Светлана Александровна – воспитатель,
МБДОУ ДС № 1 «Сказка»,
пгт. Джубга, Туапсинский район*

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса путем использования технологий и методик развивающего обучения. Ведущий мастер-класса представляет свой опыт работы с развивающим игровым материалом - логическими блоками Дьенеша, представляет содержание деловой игры с участниками мастер – класса, педагогами ДОО.*

***Ключевые слова:** технологии и методики развивающего обучения, развивающий игровой материал - логическими блоками Дьенеша, формирование элементарных математических представлений у дошкольников.*

Цель:

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса путем использования технологий и методик развивающего обучения;
- повышение профессионального мастерства педагогов, закрепление навыков работы с развивающим игровым материалом логические блоки Дьенеша.

Участники: педагоги ДОО

Оборудование: интерактивная доска SMART Board, игровой материал блоки Дьенеша.

Ход мероприятия.

I. Мотивационный этап.

В своей работе по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста я использую логические блоки Золтана Дьенеша, всемирно известного венгерского профессора, математика, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей «Новая математика». Они способствуют развитию таких мыслительных операций как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ и синтез, дети учатся догадываться, доказывать. Сегодня я познакомлю вас с некоторыми методами работы с логическими блоками. Логических блоков в комплекте 48.

Все игры и игровые упражнения можно разделить на 4 группы с постепенным усложнением:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- для развития действий классификации и обобщения;
- для развития способности к логическим действиям и операциям.

Актуальность данного пособия заключается в том, что оно обеспечивает математическое развитие дошкольников и полностью удовлетворяют современные требования к развивающему обучению. Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Логические блоки Дьенеша используются для изучения нового материала, предъявления новой информации; для закрепления пройденного, отработки умений и навыков; для повторения, практического применения полученных знаний, умений и навыков; для обобщения, систематизации знаний.

Начинать работу с логическими блоками Дьенеша можно с детьми 2 -3 трех лет и до 8-9 летнего возраста с постепенным усложнением заданий

II. Деятельностный этап.

1. Игры для детей младшего и среднего возраста

«Найди одинаковые фигуры» Предложите ребенку разложить фигуры по их свойствам, собрать все красные, или все квадратные.

«Продолжи ряд». Выложите перед малышом ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите ему продолжить ряд.

«Рассели по домикам». Предложить ребенку расселить блоки в домике по размеру на карточке.

«Угадай, какой фигуры не хватает». На карточке нарисованы фигуры и их цвет, одной фигуры не хватает, нужно отгадать и положить. Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: солнышко, бабочки, домик и др.

«Собираем дорожку / мостик» по заданным условиям

«Камни рассыпались». На полу 2 обруча, задание – рассортировать камни по двум признакам (цвет и величина).

2. Деловая игра с участниками мастер –класса. Предлагаю вам поиграть в один из вариантов игры и разделиться на три группы. Задание для первой группы: из предложенных геометрических форм выбрать все маленькие и положить их внутрь красного обруча

Второй группе предлагаю выбрать все желтые формы и положить их в синий обруч. Третьей группе необходимо из оставшихся геометрических фигур выбрать все прямоугольные и положить их в центр желтого обруча.

Продолжаем нашу деловую игру.

«Поиск одинаковых фигур». Откройте коробки с блоками. Ну а теперь, разложите блоки по цвету: красные, желтые, синие. Выберите все квадратные, а теперь все треугольные.

«Дорожки». Выложите полосу из 5 блоков, (выкладывают) сверху над каждой фигурой разложите фигуры 1 стол - другого цвета, 2 стол - другой формы, 3 стол другого - размера.

«Покажи». Покажите – не круг и не квадрат, не синий и не толстый блок, не круглый и не красный .

«Цепочка». Постройте цепочку из заданных блоков в определённой последовательности по иллюстрации на слайде. Каким вышел 1ряд? (цветовой: желтый-красный-желтый-) А каким вышел 2ряд? (ряд из форм).

III.Рефлексивный этап.

Уважаемые коллеги!

Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии.
- Понравилась ли вам сегодняшняя встреча? - Какие конкретные игровые приёмы вы будете использовать?

Нам было приятно видеть вашу активность и заинтересованность. Желаем вам успехов!

Список литературы

1. Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем».
2. *Делятина Н.О., Финкельштейн Б.Б.* ООО «Корвет», Санкт – Петербург. 2014г. С. 12.
3. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Спасатели приходят на помощь». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г. С. 14.
4. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для малышей «Маленькие логики» Борисенкова Е.Ю. С – Пб.«Корвет» 2012г. С. 16.

ОДАРЕННОСТЬ ДЕТЕЙ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Смолянинова М.О.

*Смолянинова Мария Олеговна - студент,
физико-математический факультет,*

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

Одаренность – один из интереснейших феноменов педагогики и психологии, до сих пор находящихся на этапе изучения. Значительный вклад в изучение вопросов одаренности был сделан благодаря работам великих русских педагогов и психологов: Л.С. Выготского, А.С. Петровского, А.И. Осрогорского, А.Н. Соколова, Б.Н. Теплова и др. Исходя из определений, данных различными учеными, позиция по вопросу возникновения одаренности разделилась на два ключевых направления: одни считают одаренность врожденной характеристикой личности, достигающей ей по наследству. Одаренность в этом случае не зависит от обучения, ведущим фактором являются способности, появление которых обусловлено задатками, данными от природы. Сторонники другой позиции отдают решающее значение среде, в которой воспитывается личность. По их мнению, именно среда может развить те или иные задатки и способности у воспитанника.

Каких детей называют одаренными? Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Как выявить одаренность у ребенка? Этот вопрос вызывает много трудностей, ведь выявить признаки одаренности у детей непросто в силу смешения индивидуальных качеств и качеств, характерных данному возрасту. Одаренность имеет следующие признаки: повышенную познавательную активность, любознательность, исследовательскую активность, более быстрое развитие речи и мышления, быстроту и точность выполнения умственных операций, увлеченность творчеством, спортом и др. Одаренный ребенок всегда нацелен на проявление собственной творческой активности, неутомим в своем деле. Такие дети обладают широтой восприятия окружающего мира, способностью выявлять взаимосвязи между явлениями, делать соответствующие выводы и умозаключения. «Одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 1 (31)
2020



• № 1 (31) 2020 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• **УЧРЕДИТЕЛЬ** •

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 30.06.2011 года, регистрационный № 02506)

• **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ** •

Э. В. ПРУСОВА

• **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ** •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
директор редакционного центра
дошкольного и начального
образования корпорации
«Российский учебник» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ** •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»

Е. Г. КОРХОВА, методист ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

• **КОРРЕКТУРА** •

А. В. БУРЕНИНА

• **ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **ВЕРСТКА** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА** •

350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1

Тел.: 8 (861) 201-03-30

e-mail: dpcoso@mail.ru

Подписано в печать 23.03.2020.

Формат 60×90 1/8.

Объем 6,51 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2504.

Отпечатано в типографии

издательства «Экоинвест»

350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1

Тел.: 8 (861) 201-03-30; <http://publishprint.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

• ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС •

Полевик Светлана Валерьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	4
Грицан Татьяна Николаевна, Чистякова Лариса Александровна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	6
Нефёдова Оксана Геннадьевна, Чистякова Наталья Сергеевна ШАШКИ – ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СПОСОБНОСТИ МЫСЛИТЬ ЛОГИЧЕСКИ И СТРАТЕГИЧЕСКИ	8

• ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

Дорошенко Юлия Валерьевна, Пантелеева Ольга Николаевна МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИО-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	10
Кураева Вера Александровна, Бон Татьяна Васильевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ: «БЕЗ СМЕКАЛКИ НИКУДА» ПО ФЗМП, В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.....	13
Еременко Светлана Викторовна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «ИСПЕЧЁМ ДЛЯ МИЛОЙ МАМЫ ВКУСНЫЙ ПИРОГ».....	16
Карапетян Светлана Александровна ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	18
Грицан Татьяна Николаевна ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ И СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ «СЧЁТ ДО 7. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	20

• КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА •

Семеняко Анжелика Валентиновна ПРИМЕНЕНИЕ АВТОРСКИХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
Харченко Елена Николаевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПЕРФОКАРТЫ МНОГОРАЗОВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»	26

Голодняк Анастасия Сергеевна

СТИМУЛЯЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ
СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ 27

• ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА •

Фрулева Елена Дмитриевна

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ КВН..... 29

Рыбакова Татьяна Сергеевна

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ
ПО ТЕМЕ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАТЧИКОВ ЦВЕТА И ОСВЕЩЕННОСТИ
В АЛГОРИТМЕ ДВИЖЕНИЯ РОБОТА ПО ЧЕРНОЙ ЛИНИИ»..... 32

Рыбалкина Ольга Григорьевна

ПРОГРАММА ПО КУРСУ:
ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ «МИР ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКА» 38

• ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ •

Тарасова Светлана Викторовна

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОХРАНЕНИЕ
И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ. ОПЫТ РАБОТЫ 43

• РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ •

Петрова Анна Станиславовна, Терещенко Марина Юрьевна

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ:
«КАК ВОСПИТАТЬ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ?» 45

Подолька Наталья Владимировна

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЧТЕНИЮ 49

• СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА •

ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ 51

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Карапетьян Светлана Александровна,
воспитатель МБДОУ ДС № 1 «Сказка»,
Туапсинский район

В современном обществе возрастает актуальность формирования нравственных основ личности детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст – время активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, формирования нравственных чувств. В повседневной жизни мы все чаще сталкиваемся с проблемами нравственного состояния общества, моральных устоев. В наше беспокойное время, полное тревог и противоречий, мы серьезно начинаем задумываться о том, какими вырастут нынешние дошкольники, каково будет их поведение и общение в обществе, сумеют ли они адаптироваться в мире.

Формирование нравственности – важное условие всестороннего развития личности ребенка. Одним из самых важных средств нравственного воспитания детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Нравственное воспитание в игровой деятельности – это сложный процесс, который проходит ребенок от 3 до 7 лет. За это время дошкольник приобретает новый социальный опыт. В процессе игровой деятельности ребенок моделирует сферу человеческих взаимоотношений, которые регулируются нравственными нормами. Игровая деятельность способствует формированию у дошкольников произвольного поведения, межличностных отношений, коммуникативных навыков, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Игровая деятельность способствует развитию у детей способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам,

интонации, умения ставить себя на место других детей в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. Игра позволяет формировать опыт социального поведения благодаря тому, что каждый вид игры (сюжетно ролевая, дидактическая, театрализованная) всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость). В игре ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, и не только познает, но и выражает в игре свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои, поступки и деятельность взрослых становятся образцами для подражания, игра позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа или поступка взрослого. Игры занимают важное место в жизни ребенка, они являются его естественным состоянием, потребностью детского организма. Играет малыш всегда по собственному желанию, с удовольствием и ради самого процесса игры, а не ради результата.

Выполняя правила игры, дети учатся контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей. Именно в игровой деятельности у ребенка появляется уникальная возможность на фоне положительных эмоций, управлять своим поведением, вступать в общение со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, игровая деятельность способствует нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ И СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ «СЧЁТ ДО 7. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Грицан Татьяна Николаевна,

воспитатель МБДОУ ДО

«Детский сад комбинированного вида № 208
«Солнышко», г. Краснодар

Цель: Закрепление навыков счёта в пределах 7.

Программные задачи.

Образовательные

- Упражнять детей в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе приложения предметов одной группы к предметам другой (один к другому);

- Закреплять умение сравнивать множества предметов, уравнивать их;

- Совершенствовать умения различать геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник) и правильно называть их.

- Закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов.

Развивающие

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- Развивать умение ориентироваться на месте бумаги;

- Развивать мелкую моторику пальцев рук;

- Формировать навык полных ответов на вопросы.

Воспитательные

- Выбатывать личностные качества: трудолюбие, любознательность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- Воспитывать интерес к математическим занятиям;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе;

- воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.

Словарная работа: длинный, короткий, высокий, низкий.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное».

Демонстрационный материал: Картина «Сказочный лес», семь воздушных шаров с конвертами, фасоль 7 штук красной и 6 штук белой, 3 блока, 2 зайца (высокий и низкий).

Раздаточный материал: фасоль красная 7 штук и белая 6 штук, полоски для выкладывания фасоли, цифры от 1 до 7, математический знак <, веревочки разной длины, сердечки по количеству детей; геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция).

Ход игровой образовательной ситуации:

Воспитатель. Эти воздушные шары прислали нам жители Страны Сказок. Давайте их посчитаем. Сколько шаров? (7). Шары необычные, они с заданиями. От кого же это задание?

(Снимаю конверт с шарика)

Это письмо нам девочка, которую злая мачеха отпустила в зимнюю стужу в лес за подснежниками, что это за сказка, кто эта девочка?

Дети: 12 месяцев.

(На экране появляется Подчерица)

Воспитатель. У Подчерицы очень трудное задание: разобрать фасоль. Скажите, чем отличается фасоль? Что такое фасоль?

Дети: фасоль белая и красная;

Воспитатель: Как вы думаете одинаковое количество белой и красной фасоли? Как можно узнать? (*посчитать, положить рядом*)

Разложите фасоль на полоски на верхнюю красную, на нижнюю белую, одна к одной.

Воспитатель: Одинаковое количество фасоли? Что нужно сделать чтобы их стало одинаковое количество?

Дети: Нет, белой фасоли не хватило, значит её меньше чем красной; одна красная фасоль осталась, значит красной больше. Добавить белую или убрать красную.

Воспитатель: Давайте посчитаем сколько белой фасоли. Теперь сколько красной. На сколько красной фасоли больше белой? На сколько белой меньше красной? Возьмите нужные цифры и положите перед собой. А теперь нужно между ними знак.

Воспитатель: Вот мы и помогли одному зайцу. Кто же следующий?

В сказке лисонька плутовка

Обманула зайку ловко,

Из избушки выгнав прочь.

Плывал зайка день и ночь.

Но в беде ему помог

Один смелый петушок.

Дети: Зайчихина избушка

(на экране *Лиса и Заяц, Петух*)

Воспитатель: Лисе очень стыдно за свой поступок, и она чтобы Заяц и Петух не простили, испекла сказочное печенье. Посмотрите на что похоже это печенье? Одинаковое ли?

Дети: На геометрические фигуры, круги, ромбы, квадраты, треугольники, разного цвета.

Воспитатель: Лиса его не может разложить и просит нас о помощи. Разложить печенье нужно определенным образом: на левое блюдо нужно положить все печенье треугольной формы, но в него нельзя класть красное, на правое – печенье че-

тырехугольной формы, но нельзя класть зелёное, а в третье блюдо – то печенье, у которого нет углов, остальное печенье которое никуда не подходит вот в эту тарелочку.

Молодцы, справились и с этим заданием, помогли Лисе и Зайцу. Давайте встанем в круг и посмотрим следующий конверт.

Красна девица весела,

На дворе опять зима,

Только вот на солнце тяжко!

Слезы льет она бедняжка!...

(*На доске Снегурочка*)

Нам нужно её развеселить. Поиграем.

Сели зайки на пеньки,

Оттянули все носки,

(*Сели, вытянули носки.*)

Спины чуть прогнули

И лопатки все сомкнули.

(*Прогнули спинки.*)

Посмотрите на зайчат,

Как красиво все сидят

Руки в стороны подняли

(*Руки в стороны.*)

И наклоны делать стали.

(*Наклоны, руки вперёд.*)

Столько сделали наклонов,

Сколько шаров у нас,

Столько сделали хлопков,

(*Хлопки перед собой.*)

Сколько зайчиков у нас.

Воспитатель: Давайте посмотрим следующий конверт.

Сказку быстро вспоминай:

Персонаж в ней – мальчик Кай,

Королева Снежная

Сердце заморозила,

Но девчушка нежная

Мальчика не бросила.

Шла она в мороз, метели,

О еде забыв, постели.

Шла она на помощь другу.

Дети: Герда (*на доске Герда и Кай*)

Но Снежная Королева попросила вот этим зайчатам дать скакалки попрыгать, а Герда с Каем так устали, что сил у них нет

справится с этим заданием. Поможем?

Одинаковые зайчата?

Дети: Нет, один высокий, другой низкий.

Воспитатель: а как узнать какую скакалку кто должен взять? Возьмите и сравните скакалки. Одинаковые?

Дети: нет одна длинная, другая короткая.

Воспитатель: Кому какую дадим?

Дети: высокому зайцу длинную, низкому короткую.

Воспитатель: Поиграем «Высоко – низко»

Когда я скажу «высоко» – тянемся на носочках руки вверх, «низко» – приседаем, «длинный» – руки разводим в сторо-

ны, «короткий» – руки перед собой. А я вас буду запутывать!

Воспитатель: Посмотрите, скольким героям мы уже помогли. Давайте посчитаем их. (7). Кто стоит первым? (Падчерица), а седьмой (Герда)? Кто пятый (Снегурочка)?, кто между Зайцем и Снегурочкой (Петух)? А сколько зверей из героев (3). Герои Сказочной страны вас благодарят за помощь, они рады повстречаться на зимней поляне! Расскажите, с чем вам было справиться трудно, а с чем легко?

Ой у нас с вами остался ещё один шар, что же в конверте?

Это вам подарки, сказочные герои вас очень любят и рады что вы их сразу узнали и помогли им!!!

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ТРАДИЦИЯ» ПРЕДСТАВЛЯЕТ



И.П. ЛОТЫШЕВ, И.В. ЖЕРНОКЛЕВ

«КУБАНСКИЕ ЛЕГЕНДЫ И СКАЗАНИЯ»

«Кубанские легенды и сказания» – это увлекательные рассказы о горячей любви и духовной красоте, об отваге и преданности Родине.

Книга адресована широкому кругу читателей, будет полезна ученикам общеобразовательных школ, всем тем, кто интересуется историей и фольклором Кубани.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края
серия РО регистрационный № 02506 № 025703 от 30 июня 2011 г.)

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Игровая деятельность как средство нравственного воспитания
дошкольников»

Карапетьян Светланы Александровны

Директор



Е.Н. Ерёмченко

г. Краснодар

2020 год

Сертификат

подтверждает, что

Карапетьян Светлана Александровна

воспитатель

воспитатель

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"" Развитие связной речи детей дошкольного возраста ""

(консультация для педагогов)

"

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000163799

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.
09 ноября 2021 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОРТАЛ ПЕДАГОГА

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что

*автор(ы) публикации
ИЗВЕСТИЕ №2 "Славян"
г. Люблин, Тульская область*

Карапетьян Светлана Александровна

*автор(ы) публикации на официальном сайте
Всероссийского портала "Портал педагога"
учебно-методический материал*

*Наименование материала: Проект
Тема: Проект «Веселая водичка» по адаптации детей младшего
дошкольного возраста к условиям детского сада
Веб-адрес размещения публикации
<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=30527>*

Главный редактор _____



В.В.Богданов

Всероссийский образовательный «Портал Педагога». Доменное имя в сети интернет portalpedagoga.ru. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 65786. Выдано 20.05.2016г. Федеральной службой России по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о публикации серия АА №30527 от 19.04.2018 г.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Карапетьян Светлана Александровна
воспитатель

опубликовала на официальном сайте издания
fgosonline.ru
учебно-методический материал

“

Хлеб-всему голова!
(Буклет для родителей)

”

адрес размещения материала
https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000163427

Руководитель образовательного издания
“ФГОС онлайн”



Шахов В.А.
24 октября 2022 г.

Международный образовательно-просветительский
портал “ФГОС онлайн”
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Карапетьян Светлана Александровна

воспитатель

воспитатель

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

“План-конспект речевого досуга

с детьми подготовительной группы

«Путешествие в чудесный мир цветов»

”

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000163447

Руководитель образовательного издания
“ФГОС онлайн”



Шахов В.А.

15 июля 2022 г.



Международный образовательно-просветительский
портал “ФГОС онлайн”
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

Сертификат

подтверждает, что

Карапетьян Светлана Александровна

воспитатель

воспитатель

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Семинар "Развитие логического мышления и речи у детей старшего дошкольного возраста"

методическая разработка по развитию речи для воспитателей ДОУ

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000163456

Руководитель образовательного издания
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.

5 февраля 2022 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 72602