

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 1 «Сказка»
пгт. Джубга
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 31.08.2021 г. № 125-О

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район**

Авторы:
Кулакова Т.В. – старший воспитатель,
высшая кв. категория,
Хрипунова А.А. – учитель-логопед
высшей кв. категории,

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- цели и задачи реализации АООП ДО;
- принципы и подходы к формированию АООП ДО;
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение АООП ДО

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. Дополнительный раздел: краткая презентация АООП ДО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга (далее по тексту – АООП ДО) разработана рабочей группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга (далее по тексту - Организация) в составе: заведующего Волковой С.В., старшим воспитателем Кулаковой Т.В., учителем-логопедом Хрипуновой А.А.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p> <p>2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. *</p>	<p>1. <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.***</i></p> <p>2. <i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. ***</i></p> <p>3. <i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М. **</i></p> <p>4. <i>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»**</i></p>

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

*** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация».

Цели и задачи АООП ДО

АООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-IV уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель АООП ДО— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет с целью компенсации речевого недоразвития, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи обязательной части АООП ДО:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

Задачи реализации АООП ДО в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *оптимизация коррекционно-развивающего процесса путем использования информационно-коммуникационных технологий;*
- *воспитание интереса к современным техническим средствам передачи и хранения информации;*
- *формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности;*
- *воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных*

неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;

- развивать способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, выразительность движений под музыку.

Принципы и подходы к формированию АООП ДО

В соответствии со Стандартом АООП ДО базируется на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, АООП ДО рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации АООП ДО.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. АООП ДО предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом АООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. АООП ДО предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации АООП ДО, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Специфические коррекционные принципы в соответствии с направленностью

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.
3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной

деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

6. Принцип интеграции условий ближайшего социального окружения.

Принципы и подходы к организации содержания части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным принципам и подходам.

Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

К значимым для разработки и реализации АООП ДО характеристик педагогический коллектив Организации относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- структуру дефекта воспитанников
- социальные условия.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2021 г. в Организации 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет, 6-7 лет.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный период (5-8 лет). Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти - функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка появляется способность выделить объекты мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, установить причинно-следственные связи.

Дети 5-8 лет проявляют большой исследовательский интерес и способны к самостоятельному успешному исследованию сложных, многосвязных физических и социальных объектов и ситуаций. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности - целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений.

К 5 годам у ребенка начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т. д.).

Речь как форма существования мышления и сознания играет значительную роль в развитии сознания ребенка и вместе с тем увеличивает его возможности, изменяя взаимоотношения с окружающими. В возрасте 3-4 лет возникает

«деловое» общение со взрослым, отношения становятся «партнерскими». Отношения, возникающие в ходе и вследствие взаимодействия, фиксируются в виде определенных позиций, рангов популярности, репутации, престижа, авторитета, самоощущения и т. д. Закрепляясь в практике взаимодействия с другими, они превращаются в наиболее общие черты характера. Те, в свою очередь, становятся внутренним основанием для образования других характерологических свойств (интеллектуальных, волевых, эмоционально-мотивационных и т. д.). Осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции, порождает соответствующие потребности и стремления.

В дошкольном возрасте впервые формируются морально-этические представления. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы.

Таким образом, в АООП ДО учитывается (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития), что ребенок-дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- достаточно развитой памятью для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены,

активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков

цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой

фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять

предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя

отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется наличием остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У детей отмечаются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Выявляются затруднения в передаче логической последовательности, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО в Организации направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры АООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок проявляет интерес к истории края, района, города, традициям и культуре кубанского казачества.

владеет навыками проектной деятельности всех типов (исследовательская, творческая, нормотворческая). Ребенок владеет понятием «гипотеза» умеет ставить цель, анализирует полученную информации, делает выводы, презентацию проекта.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок проявляет интерес к современным техническим средствам передачи и хранения информации, владеет навыками работы с интерактивной доской;

ребенок активно интересуется разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

ребенок самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью, получает эстетическое удовольствие от освоения нового;

ребенок самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, различные изобразительно-выразительные средства;

ребенок успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;

ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий;

ребенок овладевает способностью к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, выразительность движений под музыку.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть АООП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Обязательная часть разработана на основе Примерной общеобразовательной программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. в четырех ОО: познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стр.46-63

ОО «Познавательное развитие» - стр.63-90

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - стр.101-128

ОО «Физическое развитие» - стр.128-136

Образовательная область «Речевое развитие» замещается Парциальной «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова М., «Просвещение» 2010 стр.50-77

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Социально-коммуникативное развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе:

Художественно – эстетическое развитие:

Парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»- стр.- 45- 104

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа «Ритмическая мозаика А.И. Буренина дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа по музыкально-ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Музыкальный серпантин», Н.М. Терзьян, 2011г. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО

Реализация содержания АООП ДО строится на основе взаимодействия между взрослым и ребенком в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта или в косвенной, опосредованной форме. Взаимодействие базируется на взаимопознании, взаимопонимании,

взаимовлиянии, что осуществляется путем изучения особенностей поведения, признание, принятие личностных сторон интересов, увлечений, учета мнения друг друга. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Организация образовательного процесса строится с учетом игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающиеся в разные периоды детства.

Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные НОД в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды НОД в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, IV период - июнь, июль, август. В первую и вторую недели сентября специалисты углубленно обследуют детей для дальнейшего планирования работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповую, фронтальную коррекционно-развивающую работу в соответствии с циклограммой. На работу с одной подгруппой детей отводится до 30 минут.

Последовательность изучения лексических тем соответствует модели года, а ознакомление со звуками и буквами определяется учителем-логопедом на основе «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филлиной Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и методических пособий Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк, Л.Н. Смирнова, Л.С. Сековец.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности реализуется через применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Использование интеграции детских видов деятельности с интеграцией содержания используется для повышения содержательности и оптимизации образовательного процесса. Интеграция содержания образования и комплексный подход пронизывают все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих НОД включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую. В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Формы реализации содержания АООП ДО с учетом приоритетного коррекционного направления в группах компенсирующей направленности:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Физическое развитие:

игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность

взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие:

индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие:

чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие:

создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие:

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Методы реализации содержания АООП:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации АООП ДО:

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал).

(Приложения №2, 3, 4)

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

При построении коррекционно-развивающей работы педагогами ДОУ соблюдаются следующие основные принципы:

- Своевременное выявление речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ;

- Индивидуальный подход к коррекции речи детей;

- Поэтапность постановки нарушенных звуков и введение их в активную речь детей;

- Систематичность коррекционно-педагогического воздействия;

- Комплексность речевой коррекции во всех видах деятельности;
- Единство развития речи с развитием восприятия и мышления;
- Опора на активное и действенное познание окружающей среды;
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой деятельности детей
- Постоянная взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами и родителями детей, имеющих речевые нарушения по решению коррекционных задач.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных педагогических технологий:

- игровых технологий;
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация АООП ДО осуществляется на основе дифференцированного подхода к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающемся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Работа психолого-педагогический консилиума в Организации

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, В.В. Коноваленко и другие.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-педагогическое обследование (далее - ППк) и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию Туапсинского района (далее - ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума Организации для предоставления на ПМПК».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в Организацию выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк проходит в соответствии с положением о ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
 - воспитание правильного умеренного темпа речи
 - развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
 - активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
 - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
 - формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
 - дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители (законные представители):

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории Организации.

Количество занятий скорректировано – 3 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям.

Система мониторинга динамики индивидуального развития детей

В АООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей. Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в учебном году- сентябрь, апрель.

Результаты используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ребёнка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО производится дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов,

непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

При оценке развития ребенка учитываются следующие условия:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития - ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Данные индивидуального углубленного обследования речевого развития ребенка отражаются в речевой карте, которые хранятся в кабинете учителя-логопеда.

Проводятся заседания психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ по завершении первого, второго периодов работы и в конце учебного года, в ходе которых обсуждаются темпы динамики индивидуального развития детей и составляется план работы на следующий период.

Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в логопедической группе осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей. В Организации осуществляется взаимодействие специалистов: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к Организации. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- взаимопосещения и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- участие в итоговых мероприятиях;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- выполнение еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям с целью автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развития фонематических процессов, лексико-грамматических представлений, связной речи, неречевых психических функций, развития мелкой моторики в индивидуальной и подгрупповой формах организации.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях

в разных видах деятельности и культурных практиках.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд - конструирование - изобразительная - музыкальная - двигательная 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

С целью развития **игровой деятельности** педагоги :

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Для развития **познавательной деятельности** педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Педагог стимулирует детскую познавательную активность, регулярно предлагая вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагает проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяет определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, на которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- направляет организацию дискуссии;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Для реализации права выбора воспитанникам предоставляется возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с материалом, что позволяет проявить инициативу. Педагог получает конкретное представление о предпочтениях детей, узнает, какие виды деятельности воспитанники предпочитают, что вызывает интерес, а что явно не нравится делать и почему. Педагог обеспечивает право ребенка на любимое занятие, реализует индивидуальные интересы, склонности, потребности.

Характер взаимодействия взрослого и воспитанников в деятельности по интересам:

- Взрослый выступает как партнер по общению.
- При планировании и выстраивания перспективы большая доля отводится импровизации, что позволяет в творческой деятельности воспитанников придумывать содержание, способы достижения цели.
- Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности, создать условия для проявления индивидуальности у застенчивых детей. С целью развития проектной деятельности, в которой воспитанники реализуют исследовательские, творческие проекты, педагоги создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию, учитывают детским вопросы, возникающие в разных ситуациях, помогают планировать свою деятельность при выполнении замысла. При реализации проекта помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

При создании условий для **самовыражения средствами искусства** педагог предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых средств, организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса, направленного

на поддержку детской инициативы

Цель — создание модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния здоровья.

Для воспитания личности учитывается особая организация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Его основная черта — психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личную жизнь. Организация жизни детей направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать деятельность воспитанников и мешать ей. Это находит отражение в организации гибкого режима под условным названием «подвижное в неподвижном».

Педагог продумывает стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, заботится об эмоциональном фоне детской деятельности (умение договориться). Выбор содержания деятельности идет от воспитанников, их желаний и уровня развития, что отражено в модели месяца, где воспитанникам предоставляется возможность определения темы занятий. Они становятся участниками планирования деятельности. Благодаря такому открытому планированию педагог предлагает то, что для них значимо в данный момент жизни. Она характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

Педагогический процесс базируется на двух основаниях:

- планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса);
- своеобразной педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса).

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность.

Педагог вносит в повседневную жизнь элементы сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной.

Проектируя целостный образовательный процесс, воспитатель учитывает события происходящие в жизни возрастной группы.

Возможности дня по интересам детей

При организации дня по интересам детей профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию этого дня. Не менее важны сценарий дня и его «режиссура». Общение в этот день строится таким образом, чтобы ребенок мог сам выбирать наиболее интересную для него деятельность по содержанию, виду и форме — и тем самым наиболее активно проявить себя.

Разработка сценария дня может включать:

- определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от интересов детей на разных этапах;
- подбор и организацию такого дидактического материала, который

позволит выявить индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме деятельности;

— использование разных форм общения с учетом вида детской деятельности (задача педагога — создавать такие ситуации общения, которые позволят каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в выборе деятельности по интересам);

— проектирование характера взаимодействий детей в деятельности по интересам с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

— использование содержания субъектного опыта всех участников в диалоге «ребенок — педагог» и «ребенок — дети».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) основано на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни Организации;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Взаимопознание и взаимоинформирование осуществляется с использованием бесед, анкетирования, собраний-встреч, стендовой информации.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых происходит в ходе проведения консультаций, тематических родительских собраний и круглых столов, семинаров, мастер-классов

Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), проектная деятельность.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организация расположена в жилом микрорайоне, в ближайшем окружении находится детский спортивный клуб.

Группы компенсирующей направленности функционируют с 10 часовой продолжительностью пребывания воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Количество групповых помещений и кабинетов	
<ul style="list-style-type: none"> – 1 групповое помещение, 1 спальня – 53,9 кв.м – физкультурный зал – 53,9 кв.м. – двигательного-игровой центр – 48.1 кв.м. – музыкальный зал – 100,7 кв.м. – кабинет учителя-логопеда -8,8 кв.м. – кабинет педагога-психолога – 8,6 кв.м. – методический кабинет – 19,5 кв.м. – медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный, изолятор – 28,1 кв.м. – пищеблок – 68,6 кв.м. – прачечная – 32,6 кв.м. 	
Наличие современной информационно-технической базы	
<ul style="list-style-type: none"> - локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютер – 1 – Проектор – 3 – Электронная почта – 1 – Музыкальный центр – 2 – Факс – 1 – Мультимедиа экран – 3 – МФУ – 1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы,

обеспечивающие реализацию образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие»

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Л.В. Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: Творческий Центр, 2008.

Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала, в подготовительной группе детского сада» М. «Мозаика-Синтез» 2006.

С.Н. Николаева «Юный эколог». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Т.И. Иванова «Ребенок и окружающий мир»: явления общественной жизни». Волгоград, Корифей, 2008

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа» М. «Мозаика - синтез», 2012.

О.В. Дыбина «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». ТЦ Сфера, 2009.

Образовательная область «Речевое развитие»

В.С.Володина «Альбом по развитию речи»;

О.А. Громова Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет»

Н.В. Нищева «Играйка 5»

Н.В. Нищевой «Новые разноцветные сказки»;

Н.В. Нищева Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, 2, 3. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС

Н.В. Нищева Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, 2.

Н.В. Нищева. Тетради для подготовительной логопедической группы детского сада №1, 2.

Т.А. Ткаченко «Картинки с проблемным сюжетом»;

Т.А. Ткаченко. Логопедический альбом «Правильно произносим звуки»

Т.Б. Филичева, Н.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»,

Л.И. Успенская, М.Е. Успенский «Учись говорить правильно»

Т.А. Перегудова, Е.А. Османова «Вводим звуки в речь»

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

В.В. Гербова «Коммуникация» М :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». М. Творческий Центр,2012

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. Творческий Центр

Д.Е. Шумаева «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2003.

Е.А. Астафьева «Играем, читаем, пишем», М: Центр Педагогического образования, 2008.

В.И. Чернякова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет». М.: Творческий Центр Сфера, 2009г.

Е.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» М. Центр педагогического образования 2008.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш « Знакомим дошкольников с литературой» М.: Творческий Центр 1999 .

В.В. Гербова « Книга для чтения в детском саду 5-7 лет». М.: Оникс, 2008.

Перспективный план использования ИКТ в коррекционно-развивающем обучении» (приложение №5)

Программно-методической комплекса «Развитие речи»

Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко.: ООО «Новый диск», 2008 г.;

Обучающая программы «Домашний логопед». «ЭВРИКА ФИЛЬМ», 2008 г.; Электронные презентации (авторских); интерактивные игры.

Образовательная область « Художественное-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова Художественное творчество «Подготовительная к школе группа детского сада». М. «Мозаика-синтез», 2013 .

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА». 2009.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2001.

А.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева « Декоративное рисование с детьми 5-7 лет», Волгоград «Учитель.» 2011г.,

Т.Н. Давыдова «Объемная аппликация» Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2001.

Т.Е. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», М. «Просвещение», 1985.

Е.Н. Давыдова «Пластилинография», М: Скрипторий, 2008.

Е.Н. Давыдова «Детский дизайн». М: Скрипторий, 2008.

Н.Е. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» М: Скрипторий, 2006.

Образовательная область «Физическое развитие»

И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис - пресс, 2005.

Л.М. Пензулаева «Физическая культура. Система работы в подготовительной группе». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Е.А. Покровская «Русские детские подвижные игры» М. Творческий Центр Сфера, 2009г.;

Г.И. Кулик «Школа здорового человека» М. Творческий Центр Сфера, 2008г.;

Е В. Конева «Детские подвижные игры» Ростов на Дону, Феникс 2006г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Творческий Центр Сфера, 2009г.;

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»

Творческий Центр Сфера, 2009г.;

К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» В.Н. Зимонина, М.: Просвещение. 2004г

«Этические беседы с детьми 4-7 лет». Нравственное воспитание в детском саду. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 г.

Трудовое воспитание в детском саду. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г.

Л.В. Куцакова «Нравственное-трудовое воспитание» М.: Владос, 2005г.

Обновлённая информация об используемых методических пособиях фиксируется в ежегодном приложении к АООП ДО (на 01.09. или на 01.01.)

(Приложение №1)

3.2. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание воспитанников в Организации в детском саду.

При планировании режимных моментов учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности (приложение № __).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Возраст детей	5-6	6-7
Количество НОД в неделю	16 (из них 3 НОД учителя-логопеда)	17 (из них 3 НОД учителя-логопеда)
Длительность НОД	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в группе компенсирующей направленности ((далее – группа КН) Организации оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественного решения и направлены на реализацию АООП ДО. РППС группы КН является важным средством воспитания и развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование групп КН Организации безопасно, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Организация РППС соответствует принципам ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Пространство групп КН организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающего оборудование и пр.) Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация образовательного пространства групп КН и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. РППС группы КН позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда РППС группы КН позволяет воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение

групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Условия для реализации образовательных областей в разных видах деятельности

Создание условий для игровой деятельности

В группе КН организованы центры сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым именно в старшем дошкольном возрасте, где дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад», «Школа», «Библиотека»);
- здоровье («Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница»);
- торговля («Магазин»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе»);
- путешественники («Кругосветное путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («Пограничники», «Мы — военные разведчики»);
- спорт («Мы — спортсмены»).

Создание условий для коммуникативной деятельности в группе КН

Иллюстративно-картинный материал, картотеки дидактических игр, дидактические настольно-печатные игры. Организация событий, мероприятий, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в группе КН

Среда достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Среда группы КН насыщена предметами и пособиями, которые дают возможность ребенку активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. В уголках группы содержатся современные материалы: конструкторы (настольные, напольные), наборы для экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности и пр.

Создание условий для восприятия художественной литературы и фольклора

Книжные уголки группы КН, подбор художественной литературы для чтения детям. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Разные виды театра. Портреты писателей.

Создание условий для самообслуживания и элементарного бытового труда

Оборудование для самообслуживания и элементарного бытового труда в групповом помещении и на игровой площадке групп КН.

Создание условий для конструирования

Образовательная среда насыщена всеми необходимыми материалами для конструирования: строительный материал, настольные и плоскостные конструкторы, бумага, природный и бросовый материал.

Создание условий для изобразительной деятельности

Образовательная среда насыщена всеми необходимыми материалами для занятий разными видами изобразительной деятельности.

Создание условий для музыкальной деятельности

Образовательная среда насыщена всеми необходимыми материалами для игры на музыкальных инструментах, пения: дудочки, бубны, погремушки, колокольчики, шумовые коробочки, музыкально-дидактические игры.

Создание условий для двигательной деятельности

Игровое пространство групп КН трансформируется в зависимости от планов воспитателей и желания детей (инвентарь и выносное оборудование меняются в зависимости от игры). В соответствии с годовым планированием, ежемесячно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей. Игровые площадки оборудованы игровым инвентарем для развития крупной моторики.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район – это нормативный документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности.

Цель АООП ДО— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет с целью компенсация речевого недоразвития, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников на основе авторской вариативной программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. , парциальной «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. , парциальной программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А., парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., парциальной программы А.И. Буренина «Ритмическая мозаика».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности определяет организацию коррекционно-развивающего процесса (содержание, формы) в МБДОУ ДС №1 «Сказка» пгт. Джубга.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ. В работе с семьями воспитанников используются следующие направления и формы работы:

Взаимопознание и взаимоинформирование осуществляется с использованием бесед, анкетирования, собраний-встреч, стендовой информации.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых происходит в ходе проведения консультаций, тематических родительских собраний и круглых столов, семинаров, мастер-классов

Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, посещения семьями

программных мероприятий, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), проектная деятельность.