



Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования (АООП ДО) для групп компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район



пгт. Джубга

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- цели и задачи реализации АООП ДО;
- принципы и подходы к формированию АООП ДО;
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение АООП ДО

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. Дополнительный раздел: краткая презентация АООП ДО

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ состоит из обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной на основе парциальных программ. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. *	1. <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.***</i> 2. <i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. ***</i> 3. <i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М. **</i> 4. <i>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»**</i>

*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

*** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (курсив)

Цели и задачи реализации АООП ДО

АООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I-IV уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель АООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет с целью компенсации речевого недоразвития, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

Задачи реализации АООП ДО

Обязательная часть

задачи комплексной программы, важно, чтобы их содержание соответствовало социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений на этапе завершения уровня дошкольного образования или 9-ти задачам из ФГОС ДО п.1.6.

Часть формируемая, участниками образовательных отношений

*задачи реализации
парциальных программ*

Принципы и подходы к формированию АООП ДО

- ❖ Принципы и подходы к организации содержания обязательной части АООП ДО соответствует ФГОС ДО
- ❖ *Принципы и подходы к организации содержания части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам*

Специфические коррекционные принципы

Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации АООП ДО характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- структуру дефекта воспитанников
- социальные условия.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)- первый-четвертый уровни речевого развития

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения комплексной программы

*Часть формируемая,
участниками образовательных
отношений*

*Планируемые результаты
реализации парциальных
программ, приоритетных
направлений деятельности
дошкольной
образовательной
организации и т.д.*

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Обязательная часть АООП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Обязательная часть разработана на основе Примерной общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .- М.: Мозаика- Синтез, 2014. в четырех ОО: познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стр.46-63

ОО «Познавательное развитие» - стр.63-90

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - стр.101-128

ОО «Физическое развитие» - стр.128-136

Образовательная область «Речевое развитие» замещается Парциальной «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова М., «Просвещение» 2010 стр.50-77

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Социально-коммуникативное развитие» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется на основе:

Художественно – эстетическое развитие:

Парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация»

- стр. - 45- 104

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М. дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа «Ритмическая мозаика А.И. Буренина дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО

Организация образовательного процесса строится с учетом **игры как ведущего вида деятельности** детей дошкольного возраста, закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства

❖ Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные НОД **игровой характер**, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

❖ Все виды НОД в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Формы реализации содержания АООП ДО с учетом приоритетного коррекционного направления в группах компенсирующей направленности:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы реализации содержания АООП:

- ❖- методы стимулирования и мотивации деятельности (создание игрового, познавательного побудительного мотива к деятельности, образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);
- ❖- методы, обеспечивающие деятельностный подход (проблемно-речевые ситуации, графическое моделирование, биоэнергопластика, сочетание музыкальных композиций Е. Железновой для пальчиковой гимнастики, для автоматизации поставленных звуков);
- ❖- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, наблюдение и др.);
- ❖- информационно-рецептивный метод - (наблюдение, рассматривание картин, просмотр презентаций, чтение);
- ❖- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ❖- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ❖- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, создание ситуации поиска решения проблемы (творческие задания, опыты, экспериментирование,).

Реализация содержания АООП ДО строится на основе взаимодействия между взрослым и ребенком в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта или в косвенной, опосредованной форме. Взаимодействие базируется на, взаимопонимании, взаимовлиянии

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка

выражается:

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода:



• **I период** — сентябрь, октябрь, ноябрь



• **II период** — декабрь, январь, февраль



• **III период** — март, апрель, май



• **IV период** - июнь, июль, август

❖ В первую и вторую недели сентября специалисты углубленно обследуют детей для дальнейшего планирования работы.

❖ С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы.

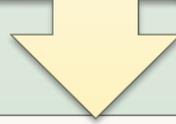
❖ Учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповую, фронтальную коррекционно-развивающую работу в соответствии с циклограммой.

❖ На работу с одной подгруппой детей отводится до 30 минут.

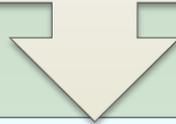
Последовательность изучения лексических тем соответствует модели года, а ознакомление со звуками и буквами определяется учителем-логопедом на основе «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и методических пособий Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк, Л.Н. Смирнова, Л.С. Сековец.

Интегрированный подход реализуется в программе:

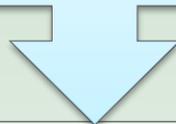
-как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, родителей) и ребёнка



-интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности



-взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения



-синтез видов детской деятельности

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

Основные принципы

- Своевременное выявление речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ;
- Индивидуальный подход к коррекции речи детей;
- Поэтапность постановки нарушенных звуков и введение их в активную речь детей;
- Систематичность коррекционно-педагогического воздействия;
- Комплексность речевой коррекции во всех видах деятельности;
- Единство развития речи с развитием восприятия и мышления;
- Опора на активное и действенное познание окружающей среды;
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой деятельности детей;
- Постоянная взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами и родителями детей, имеющих речевые нарушения по решению коррекционных задач.

В процессе коррекции и развития речи у детей применяются
современные педагогические технологии:



технология развивающего обучения
технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики
игровые технологии
здоровьесберегающие технологии
информационно-коммуникационные технологии

технология развивающего обучения

технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики

игровые технологии

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные
технологии

Реализация АООП ДО осуществляется на ОСНОВЕ

- 
- дифференцированного подхода к образованию детей с речевыми нарушениями

- реализации индивидуальной образовательной траектории

Структура индивидуального коррекционного маршрута включает:

- ❖ Индивидуальную диагностику речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- ❖ Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- ❖ Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- ❖ Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Модель года

в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц-неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	<u>По выбору детей</u>	Осень в лесу. Дары леса	Все профессии важны
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				

Модель недели
подготовительная группа компенсирующей направленности
2016 - 2017 гг.

Дни недели	Занятия	Время	Контингент воспитанников (фронтально/подгруппа)	Примечание
Понедельник	1. Логопедическое (ЛГСР)	9.00-9.30	Фронтально	Учитель-логопед
	2. ОО «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10	Фронтально	Воспитатель
	3. ОО «Физическое развитие». Физическая культура	15.45-16.15	Фронтально	Инструктор по ФК
Вторник	1. Логопедическое (Произношение, подготовка к обучению грамоте)	9.00-9.30	Фронтально	Учитель-логопед
	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование	9.40-10.10	Фронтально	Воспитатель
	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность	15.45-16.15	Фронтально	Музыкальный руководитель



Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно--развивающей работы;
- взаимопосещения и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- участие в итоговых мероприятиях;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- выполнение еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям с целью автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развития фонематических процессов, лексико-грамматических представлений, связной речи, неречевых психических функций, развития мелкой моторики в индивидуальной и подгрупповой формах организации.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	- игровая - коммуникативная и т.д	-проектная деятельность -экспериментирование

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Создание условий для выбора деятельности по интересам и запросам детей, проявления инициативы.
Создание проблемно-противоречивых ситуаций.
Использование проектной деятельности.
Организует события, мероприятия, выставки.
Построение обсуждения с учетом высказываний детей.
Поддержка детской инициативы в воплощении замысла.
Проектирование характера взаимодействия детей в деятельности по интересам с учетом их личностных особенностей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в использовании способов и направлений поддержки детской инициативы к организации содержания части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение АООП ДО

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.Режим дня

I – III период		IV период	
время	Деятельность детей	время	Деятельность детей
7.30-8.30	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	Прием детей на свежем воздухе. Игры малой подвижности. Наблюдения в природе
8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.30	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.55-9.00	Игры, подготовка к НОД	8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00-10.10	НОД	9.00-12.30	Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, сюжетно – ролевые игры, игры, праздники, развлечения, закаливающие процедуры
11.50-12.20			

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. **Дополнительный раздел:** краткая презентация АООП ДО