

Принято:
На педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС № 1 «Сказка»
пгт. Джубга

С.В.Волкова
Приказ от 31 августа 2021 г. № 124-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район

Авторы:
Т.В.Кулакова–старший воспитатель
высшей кв. категории,
А.А. Хрипунова – учитель-логопед
высшей кв. категории,
Н.М. Терзьян – музыкальный
руководитель, высшей кв. категории

пгт. Джубга

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы воспитания характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной деятельности по пяти образовательным областям

2.2. Формы и методы реализации содержания Программы воспитания по образовательным областям в соответствии с возрастом воспитанников

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС № 1 «Сказка» пгт. Джубга в составе: заведующего Волковой С.В., старшего воспитателя Кулаковой Т.В., учителя-логопеда: Хрипуновой А.А., музыкального руководителя Терзьян Н.М.

Программа воспитания спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;
3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки» И.М. Каплунова;
4. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина;
5. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания

В Программе воспитания определены основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с ФГОС ДО цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизма); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни). Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Ведущие цели Программы воспитания: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

3. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

4. Воспитание уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

5. Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

6. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

7. Формирование основ экологического сознания.

8. Формирование основ безопасности.

Реализация целей и задач Программы воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы Организации, формирование которых обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет.

Реализации целей и задач Программы способствует объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания по возрастным периодам

2 – 3 года
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь).

- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

3 – 4 года

-Воспитывать положительные отношения между детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.

-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.

-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам

-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.

-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

-Воспитывать интерес к миру природы.

4 – 5 лет

-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.

-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу).

-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.

-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.

-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.

-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

5 – 6 лет

-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.

-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

-Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.

-Прививать любовь к самобытной культуре Краснодарского края, пгт. Джубга.

-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.

-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

-Воспитывать бережное отношение к природе, к природным ресурсам Краснодарского края, пгт. Джубга.

6 – 8 лет

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.
- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков, желание участвовать в социальных акциях.
- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории, желание участвовать в патриотических акциях, поздравлениях ветеранов войны, труда.
- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым.
- Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологическая основа разработки данной программы — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия - многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» где отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего усвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;

– стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;

– формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

– возрастных;

– половых;

– национальных;

– этнических.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

– постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;

– усложнение содержания представлений об объектах социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип культуросообразности обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

– культуры своего народа;

– ближайшего социального окружения;

– познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Подходы к формированию Программы воспитания

При разработке Программы воспитания учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

– гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

– деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности;

– культурологический подход, учитывающий природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона;

– опора на ЗБР (Зона ближайшего развития),

– использование ПДР (Пространство Детской Реализации).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы воспитания характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие ДОО, имеют гражданство Российской Федерации.

МБДОУ ДС № 1 «Сказка» пгт. Джубга (далее - Организация) обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей от 1,6 до 8 лет. В Организации функционируют 9 общеразвивающих групп и две группы компенсирующей направленности, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей.

К значимым для разработки и реализации ООП ДО характеристикам педагогический коллектив Организации относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные условия.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика возрастных особенностей развития воспитанников

Возрастные и психологические особенности детей	
Возраст 1,6 – 2 лет	Характеристика
Социальная ситуация	Совместная деятельность взрослого и ребенка, совместное проживание
Общение	Ситуативно-деловое со взрослыми, игры рядом со сверстниками
Сензитивный период	Развитие , действий, восприятия, усвоения речи
Возрастные новообразования	Простейшие способы действий, способности к подражанию
Психические процессы	Восприятие информации и воспроизведение. Мышление наглядно-действенное
Ведущий вид деятельности	Предметно-манипуляционная деятельность
Особенности возраста	Ситуативность

Возрастные и психологические особенности детей	
Возраст 2 – 3 лет	Характеристика
Социальная ситуация	Изучение употребления предметов
Общение	Ситуативно-деловое.

	Эмоционально-практическое.
Сензитивный период	Развитие восприятия, усвоения речи
Возрастные новообразования	Личные желания, формирование предметного восприятия как центральной познавательной функции
Психические процессы	Восприятие информации и воспроизведение. Мышление наглядно-действенное
Ведущий вид деятельности	Предметно-манипуляционная деятельность + зарождение ролевой игры
Особенности возраста	Кризис 3 лет

Возрастные и психологические особенности детей	
Возраст 3 – 4 лет	Характеристика
Социальная ситуация	Совместная деятельность взрослого и ребенка на основе стремления к самостоятельности
Общение	Внеситуативно – познавательное, Эмоционально-практическое со взрослыми. игры с эпизодами, стремление к общности со сверстниками
Сензитивный период	Формирования самосознания, образа «Я»
Возрастные новообразования	Зарождение целеустремленности –волевых качеств
Психические процессы	Мышление наглядно-образное
Ведущий вид деятельности	Ролевая игра
Особенности возраста	Самостоятельность в быту

Возрастные и психологические особенности детей	
Возраст 4 – 5 лет	Характеристика
Социальная ситуация	Стремления к самостоятельности через деятельность, подражательность
Общение	Внеситуативно – познавательное, ситуативно-деловое со взрослыми. Предпочтительный партнер со сверстниками
Сензитивный период	Развитие чувства цвета, знакомство с оттенками
Возрастные новообразования	Осознание внутренней позиции
Психические процессы	Мышление наглядно-образное
Ведущий вид деятельности	Ролевая игра (3-4 действия)
Особенности возраста	«Дошкольный подросток»

Возрастные и психологические особенности детей	
Возраст 5 – 6 лет	Характеристика
Социальная ситуация	Самостоятельность, деятельность, социальность отношений
Общение	Внеситуативно – личностное, ситуативно-деловое со взрослыми.

	Признание, стремление к сотрудничеству со сверстниками
Сензитивный период	Развитие творчества, моральных представлений
Возрастные новообразования	Появление произвольности, представлений о своей личности
Психические процессы	Мышление наглядно-образное + словесно-логическое
Ведущий вид деятельности	Расцвет ролевой игры
Особенности возраста	Физиологический взрыв (переход)

Возрастные и психологические особенности детей	
Возраст 6 – 7 лет	Характеристика
Социальная ситуация	Стремление к значимой позиции, оценивании своей деятельности, поведения
Общение	Внеситуативно–личностное, внеситуативно-деловое со взрослыми. Сотрудничество, познание, признание со сверстниками.
Сензитивный период	Развитие творчества, моральных представлений
Возрастные новообразования	Произвольность, самооценка, мотивация
Психические процессы	Мышление наглядно-образное + словесно-логическое
Ведущий вид деятельности	Игра + реальная жизнь + замысел, предпосылки учебной деятельности.
Особенности возраста	Кризис 7 лет

Особенности климатического пояса Краснодарского края с длительным теплым периодом позволяют использовать развивающую предметно-пространственную среду на игровых площадках для проведения педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Главной идеей Программы воспитания является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры Программы воспитания базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Планируемые результаты в целевом разделе Программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Целевые ориентиры Программы воспитания базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет интерес истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы; проявляет чувство патриотизма, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;

- уважительно относится к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

- ребенок самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью, получает эстетическое удовольствие от освоения нового;

- ребенок осознает и проявляет позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения; овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий;

- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;

- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со

взрослыми и сверстниками; способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);

– способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания);

– обладает положительной установкой к осуществлению природоохранной деятельности;

– мотивирован к осуществлению трудовой деятельности;

– отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, разрешать конфликты;

– способен к самостоятельному поиску решений в новой ситуации.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы воспитания включает совокупность пяти образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

игровая;

коммуникативная;

познавательно-исследовательская;

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд;

конструирование из разного материала;

изобразительная;

музыкальная;

двигательная.

Все виды детской деятельности определены разными типами активности:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого;

и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает

фронтальные и подгрупповые формы. В основу положен комплексно-тематический принцип планирования темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

Программа воспитания решает задачи воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания представлено в разделах: «Путешествие по родному краю», «Наша Родина Кубань», «Россия – моя страна», «Мой дом. Моя улица», «Я и моя семья», «Фольклор. Дни русской культуры», «Все профессии важны», «Земля – наш общий дом», «День Победы – светлый праздник!», «Человек среди людей», «Человек в истории», «Я и мои друзья», «Я здоровье берегу», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Соотношение разделов по возрастным группам определяется доминирующими основаниями психического и личностного развития детей.

Каждый раздел содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса воспитания.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

2.2. Формы и методы реализации содержания Программы воспитания по образовательным областям в соответствии с возрастом воспитанников

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках Программы воспитания

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- 2) Воспитание доброжелательных отношений;
- 3) Создание условий для воспитания в свободной игровой деятельности;
- 4) Создание условий для воспитания в познавательной деятельности;
- 5) Создание условий для воспитания в проектной деятельности;
- 6) Создание условий для самовыражения средствами искусства.

При осуществлении образовательной деятельности учитывается региональный компонент. Воспитанников знакомят с природно-климатическими условиями и достопримечательностями Краснодарского края.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения. Образовательный процесс носит светский характер.

Средства реализации Программы воспитания:

- мультимедийные средства и средства ИКТ;
- полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров для сюжетно-ролевой и режиссерской игр;
- наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы;
- информационные материалы: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.

Методы реализации Программы воспитания:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Формы и методы воспитательной деятельности

Ранний возраст
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, поручение.
<i>Познавательное развитие</i>
Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа
<i>Речевое развитие</i>
Игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа, игра-драматизация, чтение, рассказ, игра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Рассматривание эстетически привлекательных предметов, изготовление украшений, слушание народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, совместное пение
Физическое развитие
Игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения,

ситуативный разговор, беседа
Дошкольный возраст
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Утренний круг, индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, чтение, беседа, педагогическая ситуация, проектная деятельность, праздник, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, социально-значимые акции, конкурсы, акции -патриотической направленности
<i>Познавательное развитие</i>
Образовательная деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, коллекционирование, моделирование, конкурсы, акции
<i>Речевое развитие</i>
Образовательная деятельность, чтение, беседа, проектная деятельность, интегративная деятельность, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, творческие соревнования (всероссийские, региональные, муниципальные конкурсы чтецов)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов и пособий для сюжетно-ролевых игр, сувениров, предметов для социально-значимых акций, познавательно-исследовательской деятельности, рассматривание эстетически привлекательных предметов, создание макетов, музыкально-дидактических игр, упражнений, танцев, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, творческое задание, концерт – импровизация, творческие соревнования (всероссийские, региональные, муниципальные конкурсы творческих коллективов, конкурсы рисунков) интегративная деятельность,
<i>Физическое развитие</i>
Утренняя гимнастика, подвижная игра, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные праздники и досуги, проектная деятельность проблемная ситуация

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей	
Направление	Описание
Первое направление	Воспитание познавательной активности у детей в процессе формирования представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Воспитание основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Становление основ экологического сознания.
Третье направление	Воспитание инициативности и самостоятельности, стремления к познанию нового.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей	
Направление	Описание
Первое направление	Освоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
Второе направление	Воспитание у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей.
Четвертое направление	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества.
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
Шестое направление	Воспитание самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей	
Направление	Описание
Первое направление	Развитие речи как средства общения.
Второе направление	Воспитание интереса к смысловой, содержательной, интонационной стороне речи.
Третье направление	Воспитание культуры речевого общения: (умение вести диалог, уважать чужое мнение, слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Воспитание нравственных чувств на основе содержания литературных произведений.

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей	
Направление	Описание
Первое направление	Воспитание эстетических чувств, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного).
Второе направление	Становление эстетического отношения к окружающему миру.
Третье направление	Воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей	
Направление	Описание
Первое направление	Воспитание мотивации к здоровому образу жизни.

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей	
Направление	Описание
Второе направление	Воспитание стремления к овладению ценностями здорового образа жизни.
Третье направление	Воспитание интереса к участию в двигательной деятельности.

Преимственность воспитательной деятельности в социально-коммуникативном развитии детей

Взаимодействие с окружающими	
Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	<p>3–4 года: развитие эмоций</p> <p>4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения</p> <p>5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности</p> <p>6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей</p>
Отношение к труду и творчеству	
Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	<p>3–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека</p> <p>4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека</p> <p>5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями</p> <p>6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями</p>
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	<p>3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями</p> <p>4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности</p>

	<p>5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.</p> <p>6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации</p>
Социальные роли	
Направление	Воспитание у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	<p>3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола</p> <p>4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности</p> <p>5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства</p> <p>6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля</p>
Информационная социализация	
Направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Разделы	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий
Возрастная логика развития	<p>4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</p> <p>5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами, воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</p> <p>6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми ресурсами, воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства для получения информации, развития</p>

Воспитание основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной деятельности

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения	Формирование представлений об основных объектах природы Краснодарского края, редких и исчезающих растений	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной.
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов. Воспитание эстетического отношения к природе, основным достопримечательностям Краснодарского края, поселка Джубга. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях.	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование. Привлечение детей к выполнению поручений по уходу за растениями.	Усвоение безопасного поведения в природе, Организация экспериментальной деятельности	Воспитание осознанного отношения к природным ресурсам Туапсинского района, поселка Джубга. Организация разнообразной природоохранной деятельности.	

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы воспитания
Особенности воспитательной деятельности разных видов и
культурных практик**

Воспитательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной - образовательной деятельностью (далее - ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе

взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. В основу положен комплексно-тематический принцип планирования темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

Образовательный процесс в детском саду включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Способы поддержки инициативы воспитанников
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая. Коммуникативная. Восприятие художественной литературы и фольклора. Познавательно-исследовательская.	Стимулирование совместных игр. Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование.
Музыкально-театральный и литературный досуг	Познавательно-исследовательская. Игровая. Коммуникативная. Музыкальная. Восприятие художественной литературы. Изобразительная.	Создание условий для овладения способностью к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений, выразительность движений под музыку.
Проект	Коммуникативная. Познавательно-исследовательская. Игровая. Музыкальная. Восприятие художественной литературы. Изобразительная.	Решение проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств и решение задач соответствующих образовательных областей.

Исследовательская лаборатория	Коммуникативная. Познавательно-исследовательская.	Использование маршрутных игр, игр-путешествий. Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов. Эвристическая беседа, выдвижение гипотез.
Творческая мастерская		Создание условий для применения освоенных художественных техник и способов, свободного сочетания их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе. Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы

Цель — создание модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния здоровья.

Для воспитания личности учитывается особая организация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Его основная черта — психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личную жизнь. Организация жизни детей направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать деятельность воспитанников и мешать ей. Это находит отражение в организации гибкого режима под условным названием «подвижное в неподвижном».

Педагог продумывает стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, заботится об эмоциональном фоне детской деятельности (умение договориться). Выбор содержания деятельности идет от воспитанников, их желаний и уровня развития, что отражено в модели месяца, где воспитанникам предоставляется возможность определения темы занятий. Они становятся участниками планирования деятельности. Благодаря такому открытому планированию педагог предлагает то, что для них значимо в данный момент жизни. Она характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

Педагогический процесс базируется на двух основаниях:

- планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса);
- своеобразной педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса).

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно,

поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность.

Педагог вносит в повседневную жизнь элементы сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной.

Проектируя целостный образовательный процесс, воспитатель учитывает события происходящие в жизни возрастной группы.

Возможности дня по интересам детей

При организации дня по интересам детей профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию этого дня. Не менее важен сценарий дня и его «режиссура». Общение в этот день строится таким образом, чтобы ребенок мог сам выбирать наиболее интересную для него деятельность по содержанию, виду и форме — и тем самым наиболее активно проявить себя.

Разработка сценария дня может включать:

— определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от интересов детей на разных этапах;

— подбор и организацию такого дидактического материала, который позволит выявить индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме деятельности;

— использование разных форм общения с учетом вида детской деятельности (задача педагога — создавать такие ситуации общения, которые позволят каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в выборе деятельности по интересам);

— проектирование характера взаимодействий детей в деятельности по интересам с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

— использование содержания субъектного опыта всех участников в диалоге «ребенок — педагог» и «ребенок — дети».

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы

Воспитательная работа с детьми выстраивается в тесном взаимодействии с родителями, повышается их компетентность и оказывается поддержка в вопросах воспитания.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) основано на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- создание в Организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Организации;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Взаимопознание и взаимоинформирование осуществляется с использованием бесед, анкетирования, собраний-встреч, стендовой информации.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых происходит в ходе проведения консультаций, тематических родительских собраний и круглых столов, семинаров, мастер-классов

Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), проектная деятельность.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных областей

В Организации имеются необходимые методические пособия (научная, методическая литература), дидактический, наглядный и демонстрационный материал (альбомы «Моя родина-Россия», «Символика России», «Природа России», «История России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Города-герои», «75-летие Победы», «Моя семья», наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки). Используются интернет источники.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». -М.: ТЦ Сфера, 2015.

Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.; ТЦ Сфера, 2009.

Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.

«Этические беседы с детьми 4-7 лет». Нравственное воспитание в детском саду. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 г.

Трудовое воспитание в детском саду. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

С.Н. Николаева « Юный эколог». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Т.И. Иванова «Ребенок и окружающий мир»: явления общественной жизни» . Волгоград, Корифей, 2008

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа» М. «Мозаика - синтез», 2012.

О.В. Дыбина «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». ТЦ Сфера, 2009.

Образовательная область « Речевое развитие»

Н.В. Нищевой «Новые разноцветные сказки»;

Т.А. Ткаченко «Картинки с проблемным сюжетом»;

В.В. Гербова «Коммуникация» М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.

О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». М. Творческий Центр,2012

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. Творческий Центр

В.В. Гербова « Книга для чтения в детском саду 5-7 лет». М.: Оникс,2008.

Образовательная область « Художественное-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова Художественное творчество «Подготовительная к школе группа детского сада». М. «Мозаика-синтез», 2013 .

И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА». 2009.

Е.Н. Давыдова «Детский дизайн». М: Скрипторий, 2008.

Образовательная область «Физическое развитие»

Г.И. Кулик «Школа здорового человека» М. Творческий Центр Сфера, 2008г.;

Обновлённая информация об используемых методических пособиях фиксируется в ежегодном приложении к ООП ДО (на 01.09. или на 01.01.)

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН праздников и развлечений

Месяц	Наименование развлечений
Сентябрь	«День знаний» <i>(праздник)</i> «Наша Родина Кубань. Хлеб - всему голова» <i>(тематический вечер)</i>
Октябрь	«Осенний праздник» <i>(праздник)</i>
Ноябрь	«День матери» <i>(праздник)</i>
Декабрь	«Приключения под Новый год» <i>(праздник)</i>
Январь	«Рождественское представление» <i>(прощание с новогодней ёлочкой)</i>
Февраль	«Защитники Отечества» <i>(праздник)</i> «Широкая Масленица» <i>(праздник)</i>
Март	«Сегодня мамин праздник» <i>(праздник)</i>
Апрель	«Детям о Пасхе» <i>(тематический вечер)</i> «День космонавтики» <i>(развлечение)</i>
Май	«Дню Победы» <i>(тематический вечер)</i> «До свиданья, детский сад!» <i>(выпускной)</i>

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Особенность организации среды детского сада, это создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению. В оформлении использовались светлые пастельные тона для стен. Для расположения мебели в группах, сотрудники ДООУ придерживаются следующих **принципов**: максимально использовать особенности планировки помещений; расположение мебели и оборудования должно отвечать требованиям техники безопасности и позволять детям свободно перемещаться в пространстве; отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование должны быть соразмерно росту ребенка, должен соблюдаться световой режим в центрах изобразительной деятельности, книжном уголке и пр.)

Уголки и центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. В предметно-развивающую среду включены не только

искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центров природы, во всех группах оборудованы уголки экспериментирования для проведения элементарных опытов.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах) и содержат разнообразные материалы.

Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Создание условий для игровой деятельности

Для развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

В группе организованы центры сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм, рекомендуемым для разного возраста, где дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в разных направлениях.

Создание условий для коммуникативной деятельности

Среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, способствует проявлению готовности к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для развития коммуникативной деятельности имеется иллюстративно-картинный материал, картотеки дидактических игр, дидактические настольно-печатные игры. Организуются события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности

Педагогами создаются ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно

Среда достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Среда насыщена предметами и пособиями, которые дают возможность ребенку активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. В уголках групп содержатся современные материалы: конструкторы (настольные, напольные), наборы для экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности.

Создание условий для восприятия художественной литературы и фольклора

Воспитанники получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета. Среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву.

Содержание представлено книжными уголками, художественной литературой для чтения детям. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Разные виды театра. Портреты писателей.

Создание условий для самообслуживания и элементарного бытового труда

Оборудование для самообслуживания и элементарного бытового труда в групповом помещении и на игровой площадке.

Создание условий для конструирования

Образовательная среда насыщена всеми необходимыми материалами для конструирования: строительный материал, настольные и плоскостные конструкторы, бумага, природный и бросовый материал.

Создание условий для изобразительной деятельности

Образовательная среда насыщена всеми необходимыми материалами для занятий разными видами изобразительной деятельности.

Создание условий для музыкальной деятельности

Образовательная среда насыщена всеми необходимыми материалами для игры на музыкальных инструментах, пения: дудочки, бубны, погремушки, колокольчики, шумовые коробочки, музыкально-дидактические игры.

Создание условий для двигательной деятельности

Игровое пространство трансформируется в зависимости от планов воспитателей и желания детей (инвентарь и выносное оборудование меняются в зависимости от игры). В соответствии с годовым планированием, ежемесячно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей. Игровые площадки оборудованы игровым инвентарем для развития крупной моторики.