

ИНСТРУМЕНТАРИЙ
внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ ДС № 1 «Сказка» пгт. Джубга

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования
проводится по следующим критериям:

- I. Качество содержания и организации образовательной деятельности
 1. Качество образовательных программ
 2. Качество образовательного процесса
 3. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений
- II. Качество условий образовательной деятельности
 1. Качество материально-технического обеспечения
 2. Качество кадровых условий
- III. Качество результатов образовательной деятельности
 1. Качество (динамика) освоения детьми образовательных программ
 2. Достижения воспитанников в конкурсах, олимпиадах различного уровня
 3. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу
 4. Качество взаимодействия с семьей

Результаты оценки качества дошкольного образования фиксируются в таблицах, диаграммах. Оценка в баллах определяется среднеарифметическим путем, максимальное количество баллов – 3.

Критерии оценки:

- 1- показатель соответствует в меньшей степени
- 2- показатель соответствует в средней степени, базовый
- 3- показатель соответствует в полном объеме

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводится 1 раз в год: май. Процедура оценки качества образовательной деятельности проводится 2 раза в год : сентябрь, май.

**Таблица оценки качества
основных образовательных программ
дошкольного образования в МБДОУ ДС № 1 «Сказка» пгт. Джубга
(ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания)**

| Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования | Критерии оценки соответствия образовательных программ требованиям ФГОС ДО | Уровень соответствия | | |
|---|---|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Структурные компоненты ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания | Наличие обязательной части ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | | | |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| Учет спроса на образовательные услуги | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса родителей на образовательные услуги | | | |
| | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | |
| Учет потребностей и возможностей всех | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | | | |
|---|---|--|--|--|

Критерии оценки:

- 1- показатель соответствует в меньшей степени
- 2- показатель соответствует в средней степени, базовый
- 3- показатель соответствует в полном объеме

**Таблица оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
(взаимодействие сотрудников с детьми)**

| Показателя | Критерии оценки | 1 | 2 | 3 | Средний уровень |
|--|---|---|---|---|-----------------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | | | | |
| | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | | | |
| | Сотрудники поощряют инициативу детей в общении | | | | |
| | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | | | |
| | Сотрудники осуществляют лично-ориентированное взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | |
| Оценка психолого - педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений об окружающем мире, развития интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | | | | |
| Оценка психолого - педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек, планирование деятельности, творческую активность в конструктивной деятельности. | | | | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Оценка психолого - педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | | | | |
| | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей | | | | |
| | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых | | | | |
| | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе | | | | |
| Оценка психолого - педагогических условий социально - личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Педагоги способствуют обогащению развитию лексико-грамматической стороны речи, связной речи детей | | | | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками | | | | |
| | Педагоги поощряют речевое творчество детей | | | | |
| | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи | | | | |
| | Педагоги создают условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | | | | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей уверенности в себе, чувства собственного достоинства | | | | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | | | | |
| | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | | | | |
| | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | | | | |
| | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | | | | |
| | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной деятельности, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками | | | | |

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации двигательной деятельности

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Критерии оценки:

- 1- показатель соответствует в меньшей степени
- 2- показатель соответствует в средней степени, базовый
- 3- показатель соответствует в полном объеме

**Таблица
анализа качества взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

| № п/п | Показатели и критерии оценки | Уровень соответствия | | |
|-------|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с родителями | | | |
| 2. | Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы и др.) Используется удобная информационная платформа для коммуникации (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.) | | | |
| 3. | Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется. | | | |
| 4. | Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов | | | |
| 5. | Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы | | | |
| 6. | Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей | | | |
| 7. | Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом Наблюдаемой индивидуальной траектории его развития | | | |
| 8. | Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для Получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных Особностей развития. | | | |
| 9. | Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей. | | | |
| 10. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) | | | |
| 11. | «Открытость» для родителей (законных представителей) | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 12. | Участие родительской общественности в управлении ДОО (работа в родительских комитетах и т.д.) | | | |
| 13 | Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб | | | |

Критерии оценки:

1- показатель соответствует в меньшей степени

2- показатель соответствует в средней степени, базовый

3- показатель соответствует в полном объеме

Таблица
Показатели проявления инициативы

| | | |
|-----------------|---------------------|---|
| Маркер 1 | обычно/ высокий | качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего |
| Маркер 2 | изредка/ средний | качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени |
| Маркер 3 | никогда/ низкий | качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем |

| Название инициативы | Возрастные показатели | | |
|--|---|--|--|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Творческая инициатива (наблюдение за игровой деятельностью) | Ключевые признаки В рамках предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий, вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении | Ключевые признаки Имеет замысел, меняет его в процессе игры, принимает разные роли, подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | Ключевые признаки Комбинирует сюжетные эпизоды, использует развернутое словесное комментирование игры, частично воплощает игровой замысел в продукте (история, макет, сюжетный рисунок) |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) | Ключевые признаки Проявляет интерес к деятельности, увлечен процессом | Ключевые признаки Формулирует конкретную цель, может менять цель, но достигает поставленной цели | Ключевые признаки Обозначает цель, удерживает ее, проявляет инициативу в выборе изобразительных средств, методов и приемов, воображение и творческую активность, фиксирует конечный результат, доводит работу до конца |
| Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой, | Ключевые признаки Комментирует действия, играет рядом со сверстником | Ключевые признаки Инициатирует парное и подгрупповое взаимодействие со | Ключевые признаки Предлагает партнерам исходные замыслы, цели, договаривается о |

| | | | |
|---|--|--|--|
| продуктивной деятельностью) | | сверстником через речевое предложение-побуждение, поддерживает диалог, начинает проявлять избирательность в выборе партнера | распределении действий, не ущемляя интересы других участников, избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
| Познавательная инициатива, любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью) | <i>Ключевые признаки</i> Проявляет познавательный интерес к деятельности, увлечен процессом | <i>Ключевые признаки</i> Интересуется причинно-следственными связями, высказывает простые предположения, сопровождает практическое исследование вопросами | <i>Ключевые признаки</i> Обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, проявляет интерес к преобразованию, символизации, созданию новых образов, способен к рассуждению и формулированию выводов |
| Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка) | <i>Ключевые признаки</i> Участвует в организованных играх, проявляет активность в действии с предметами | <i>Ключевые признаки</i> Стремится проявить инициативу при освоении новых видов движений и действий с предметами, спортивным оборудованием | <i>Ключевые признаки</i> Отмечает свои достижения, проявляет целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере, проявляет мотивацию к становлению ценностей здорового образа жизни |

Таблица анализа качества материально-технического обеспечения

| Показатели и критерии оценки | Уровень соответствия | | | |
|---|---|--|---|--------------------|
| | 1- показатель соответствует в меньшей степени | 2- показатель соответствует в средней степени, базовый | 3- показатель соответствует в полном объеме | Средний показатель |
| Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательных программ | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников | | | | |
| В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | | | | |
| Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности | | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей | | | | |
| Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей | | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей | | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей | | | | |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей | | | | |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| полифункциональной | | | | |
| Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной | | | | |
| Всем воспитанникам доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | | | | |

Критерии оценки:

- 1- показатель соответствует в меньшей степени
- 2- показатель соответствует в средней степени, базовый
- 3- показатель соответствует в полном объеме

Таблица анализа кадровых условий

| Показатели и критерии оценки | 1- показатель соответствует в меньшей степени | 2- показатель соответствует в средней степени, базовый | 3- показатель соответствует в полном объеме | Средний уровень |
|---|---|--|---|-----------------|
| Профессиональная квалификация педагогов Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов. | | | | |
| Профессиональное развитие педагогов Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей. | | | | |
| Совершенствование педагогической работы Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и Инициативы воспитанников). | | | | |
| Система оплаты труда Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону. | | | | |
| Размер заработной платы педагогов группы отражает их профессиональную квалификацию, эффективность деятельности. | | | | |

Критерии оценки:

1- показатель соответствует в меньшей степени

2- показатель соответствует в средней степени, базовый

3- показатель соответствует в полном объеме

Таблица анализа здоровья, безопасности и повседневного ухода

| Показатели и критерии оценки | 1- показатель соответствует в меньшей степени | 2- показатель соответствует в средней степени, базовый | 3- показатель соответствует в полном объеме | Средний уровень |
|---|---|--|---|-----------------|
| <p>Состояние здоровья воспитанников Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей, ведется анализ заболеваемости</p> | | | | |
| <p>Санитарно-гигиенические условия Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно- гигиенических требований, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.</p> | | | | |
| <p>Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.</p> | | | | |
| <p>Качество питания Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания.</p> | | | | |
| <p>Безопасность группового помещения Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также</p> | | | | |

реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Критерии оценки:

- 1- показатель соответствует в меньшей степени
- 2- показатель соответствует в средней степени, базовый
- 3- показатель соответствует в полном объеме

Анкета
для выявления удовлетворённости родителей качеством
образовательных услуг (для родителей воспитанников Организации)
Уважаемые родители!
Просим Вас помочь педагогическому коллективу детского сада улучшить свою работу.
Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

| | Пожалуйста, отметьте Ваш выбор: | Полностью согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Полностью не согласен | Затрудняюсь ответить |
|-----|--|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | | | | | |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | | | | | |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | | | | | |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший | | | | | |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | | | | | |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом | | | | | |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | | | | | |
| 8. | Меня устраивает питание в детском саду | | | | | |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | | | | | |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей | | | | | |

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию) _____

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Критерии оценки:

1- показатель соответствует в меньшей степени

2- показатель соответствует в средней степени, базовый

3- показатель соответствует в полном объеме