

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга  
муниципального образования Туапсинский район**

**Отчет  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
МБДОУ ДС № 1 «Сказка» пгт. Джубга  
за период сентябрь - декабрь 2021г.**

В настоящем Отчете по результатам внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район (далее – Организация) представлены результаты проведения анализа за период сентябрь-декабрь 2021 года. Отчет составлен в соответствии со ст. 95 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (независимая оценка качества образования).

Цель проведения анализа систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организация осуществляет педагогическую деятельность на основе образовательных программ Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район, Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район. По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства на 2021-2022 год были определены приоритетные задачи Организации:

- Внедрить новые способы работы с воспитанниками до 31 декабря 2021 года.
- Апробировать электронный образовательный онлайн курс для детей старшего дошкольного возраста «Робоборик» ЗАО «Новый Диск-трейд».
- Развивать активность детей в различных видах деятельности посредством организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ФГОС ДО.
- Воспитывать у участников образовательных отношений положительное отношение к здоровому образу жизни.
- Обеспечить комплексную безопасность участников образовательного процесса.

За период сентябрь-декабрь 2021 года были успешно реализованы мероприятия, направленные на решения поставленных задач.

Педагоги используют и внедряют в педагогическую деятельность, современные образовательные технологии, инновационные подходы: кинезиология, технология развивающего обучения, развивающие игры В.В. Воскобовича, направленные на развитие инициативы и самостоятельности у детей в разных видах деятельности. Организация является инновационной площадкой по формированию информационного пространства Организации с применением цифровых и дистанционных образовательных технологий в рамках целевого проекта «Развиваемся вместе». Педагоги и родители успешно апробируют электронный образовательный онлайн курс для детей старшего дошкольного возраста «Робоборик», активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, марафонах получая грамоты и сертификаты, результаты деятельности транслируют в онлайн мероприятиях. Для проявления творческой, познавательной и коммуникативной инициативы создаются условия посредством организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ФГОС ДО.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Мониторинг детского развития (в дошкольных группах) осуществляется с использованием метода наблюдения, а также тестовых методов и критериальных диагностических методик. Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных программ) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, анализе продуктов детской деятельности, специальных педагогических проб, что позволяет оценить эффективность организации образовательного процесса в Организации. Особенностью педагогической диагностики в группах раннего возраста является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия с детьми. При этом любая ситуация взаимодействия (игра, предметная деятельность, экспериментирование, самообслуживание, общение) становится диагностической.

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) в Организации является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Организации;
- посещение образовательных мероприятий;
- контроль;
- самообследование.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Мониторинг детского развития (в дошкольных группах) осуществляется с использованием метода наблюдения, а также тестовых методов и критериальных диагностических методик. Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных программ) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, анализе продуктов детской деятельности, специальных педагогических проб, что позволяет оценить эффективность организации образовательного процесса в Организации. Особенностью педагогической диагностики в группах раннего возраста является то, что она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия с детьми. При этом любая ситуация взаимодействия (игра, предметная деятельность, экспериментирование, самообслуживание, общение) становится диагностической.

Результаты качества освоения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания на конец 2021 года определены на основе таблицы показателей проявления инициативы в основных видах деятельности:

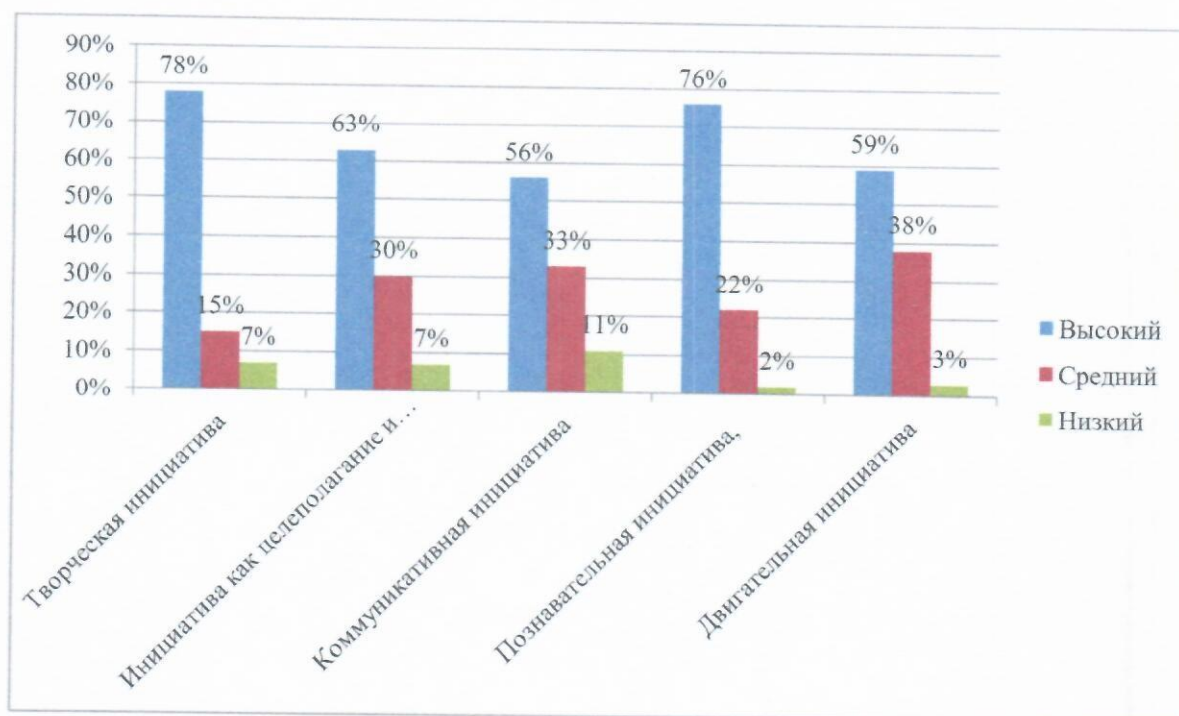
### Показатели проявления инициативы

<b>Маркер 1</b>	обычно/ высокий	качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
<b>Маркер 2</b>	изредка/ средний	качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени
<b>Маркер 3</b>	никогда/ низкий	качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Название инициативы	Средние итоговые показатели проявления инициативы воспитанников Организации		
	обычно/ высокий (%)	изредка/ средний (%)	никогда/ низкий (%)
<b>Творческая инициатива</b> (наблюдение за игровой деятельностью)	78	15	7

<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (наблюдение за продуктивной деятельностью)	63	30	7
<b>Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной игровой, продуктивной деятельностью)	56	33	11
<b>Познавательная инициатива, любознательность</b> (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью)	76	22	2
<b>Двигательная инициатива</b> (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)	59	38	3

**Диаграмма показателей проявления инициативы**



В целом педагогический коллектив Организации с поставленными задачами за период сентябрь-декабрь 2021 г. справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников детского сада и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Старший воспитатель

Т.В. Кулакова