

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 1 «Сказка»
пгт. Джубга
протокол № 2 от 01.10.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС № 1 «Сказка»
пгт. Джубга
_____ С.В. Волкова
приказ от 01.10.2021 г. № 134-О

**ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга
муниципального образования Туапсинский район**

Содержание

- Введение
1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в Организации
 2. Принципы организации ВСОКО в Организации
 3. Оценка качества основной реализуемых образовательных программ в Организации
 4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в Организации
 - 4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 - 4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО
 - 4.3. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации Рабочей программы воспитания.
 - 4.4. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации АООП ДО
 5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в Организации
 - 5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды Организации
 - 5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды Организации
 - 5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды Организации
 6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 - 6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 - 6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 - 6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 - 7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО , АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 - 7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания

- 7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 - 8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 - 8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 - 8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
 9. Оценка качества образовательной деятельности Организации
 - 9.1. Показатели качества образовательной деятельности
 - 9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности
 - 9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности
 10. Вариативные показатели внутренней оценки качества образования в Организации
 11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в Организации
- Приложение

Приложение № 1. Циклограмма ВСОКО МБДОУ ДС № 1 «Сказка» на 2021/22 учебный год с учетом реализации новой Рабочей программы воспитания

Приложение № 2. Инструментарий внутренней системы оценки качества образования МБДОУ ДС № 1 «Сказка» пгт. Джубга

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения. Программа организации внутренней оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии со ст. 95 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (независимая оценка качества образования), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию», Устава МБДОУ ДС № 1 «Сказка» пгт. Джубга.

ВСОКО в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район (далее по тексту - Организация) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, экспертная группа оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводится 1 раз в год: май. Процедура оценки качества образовательной деятельности

проводится 2 раза в год : сентябрь, май. По итогам проведения ВСОКО в ДОУ составляется аналитическая справка

Целевая направленность ВСОКО:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Организации;
- посещение образовательных мероприятий;
- контроль;
- самообследование.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы в Организации.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в Организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;

7. Устав Организации;

8. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район (далее по тексту - ООП ДО);

9. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район (далее по тексту - АООП ДО);

10. Рабочая программа воспитания дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Сказка» пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район.

2. Принципы организации ВСОКО в Организации

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

5. Прогнозирование развития образовательной системы в Организации.

6. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

7. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

8. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления.

9. Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.

10. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

11. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

3. Оценка качества реализуемых образовательных программ в Организации

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательных программ (ООП ДО и АООП ДО) и их объему. Показатели соответствия образовательных программ, реализуемых в Организации, требованиям ФГОС ДО:

- наличие основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- структурные компоненты ООП ДО, АООП ДО и Рабочая программа воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия реализуемых образовательных программ в Организации требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие обязательной части ООП ДО, АООП ДО и Рабочая программа воспитания;
- части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, АООП ДО и Рабочая программа воспитания;
- возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);

– целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО и Рабочая программа воспитания;

в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);

– целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО и Рабочая программа воспитания;

в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

– - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АООП ДО и Рабочая программа воспитания;

разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в Организации

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательных программ в Организации осуществляется на основе следующих показателей:

– характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

– наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

– наличие возможностей для развития игровой деятельности;

– наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Характер взаимодействия работников Организации с воспитанниками оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия работников с воспитанниками являются следующие проявления:

а) педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

б) педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками;

в) все работники Организации чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении;

г) взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

д) работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями педагогические;

е) работники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников;

ж) педагогические работники планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника;

з) воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

а) педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира

б) педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений

в) педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)

г) педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)

д) педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

а) педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию

б) педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

в) педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов
 г) педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности

д) педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

а) педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике

б) педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

в) педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе

г) педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения

д) педагоги создают условия для развития у воспитанников элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

е) педагоги развивают у воспитанников пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

ж) педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

з) педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе

и) педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

к) педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- а) педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре;
- б) педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности;
- в) педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности;
- г) педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- д) педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- е) педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- а) сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- б) педагоги способствуют обогащению речи воспитанников;
- в) педагоги поощряют речевое творчество воспитанников;
- г) сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи;
- д) педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников;
- е) педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи;
- ж) педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- а) сотрудники создают условия для:
 - развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;

- формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям;
 - развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности;
 - развития сотрудничества между воспитанниками;
 - формирования у воспитанников навыков безопасного поведения.
- б) педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям;
- в) взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду;
- г) взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- а) педагоги способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- б) педагоги создают условия для различных видов двигательной активности воспитанников;
- в) в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности воспитанников педагоги реализуют индивидуальный подход;
- г) педагоги создают условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности;
- д) проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

4.3. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО.

- наличие АООП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений,

разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

4.4. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации Рабочей программы воспитания.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации Рабочей программы воспитания в Организации осуществляется на основе следующих показателей:

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента Рабочей программы воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

- обеспечение личностного развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание доброжелательных отношений;

- создание условий для воспитания в свободной игровой деятельности;

- создание условий для воспитания в познавательной деятельности;

- создание условий для воспитания в проектной деятельности;

- создание условий для самовыражения средствами искусства.

4.5. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в Организации со стороны педагогических работников;

– фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в Организации

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания в Организации осуществляется на основе следующих показателей:

- 1) насыщенность предметно-пространственной среды;
- 2) трансформируемость пространства;
- 3) полифункциональность игровых материалов;
- 4) вариативность предметно-пространственной среды;
- 5) доступность предметно-пространственной среды;
- 6) безопасность предметно-пространственной среды.

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки РППС реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания являются:

1) организация среды в Организации обеспечивает реализацию ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания;

2) РППС Организации соответствует возрасту воспитанников;

3) в Организации обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

4) РППС Организации обеспечивает:

– условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников;

– условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

– условия для развития игровой деятельности воспитанников;

– условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности);

– обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения Организации и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные

оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

5) РППС Организации является:

– трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

– является полифункциональной;

– является вариативной

6) в Организации созданы условия:

– для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)

7) РППС Организации и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки РППС реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания образования включает:

– наблюдение за организацией образовательной деятельности в Организации со стороны педагогических работников;

– мониторинг качества организации РППС (с фиксацией изменений в баллах).

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

1) квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

2) должностной состав реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания;

3) количественный состав реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания;

4) компетенции педагогических работников

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания в Организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания Организации включает:

- а) мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- б) мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- в) мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО;
- г) Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания фиксируются в оценочных листах .

7. Процедура оценки

материально-технического обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания в Организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО АООП ДО и Рабочей программы воспитания,;
- РППС Организации.

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО ,АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- обеспеченность ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий санитарным требованиям;
- соответствие РППС требованиям ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания в Организации включает:

- 1) мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- 2) мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания;
- 3) мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО АООП ДО и Рабочей программы воспитания фиксируются в оценочных листах .

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания в Организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО АООП ДО и Рабочей программы воспитания;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО , АООП ДО и Рабочей программы воспитания по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО ,АООП ДО и Рабочей программы воспитания;
 - мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания
- Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания.

9. Оценка качества образовательной деятельности

9.1. Показатели качества образовательной деятельности

Процедура оценки качества образовательной деятельности Организации осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в Организации;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в Организациях;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в Организации;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников Организации;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в Организации.

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности

- доля проявления признака (процентное соотношение);

– наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в Организации.

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности Организации

Мониторинг качества реализации образовательной деятельности в Организации.

Результаты оценки качества образовательной деятельности Организации, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО, АООП ДО и Рабочей программы воспитания).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования связано с запросами родителей (законных представителей):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- готовность воспитанников к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества в Организации

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, мониторинговую группу.

Администрация:

1) формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

2) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Организации, участвует в этих мероприятиях;

3) обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

4) организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;

5) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

6) обеспечивает условия для подготовки работников Организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

7) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

8) формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Организации за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);

9) принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Мониторинговая группа:

1) участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;

2) участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

3) содействуют проведению подготовки работников Организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

4) проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

5) готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Организации.

Педагогический совет:

1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;

2) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Организации;

3) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

4) принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Организации;

5) принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Организации;

6) содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

7) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Организации.

Приложение № 1
к Программе организации внутренней
Оценки качества образования

**Циклограмма ВСОКО МБДОУ ДС № 1 «Сказка» на 2021/22 учебный год
с учетом реализации новой Рабочей программы воспитания**

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности						
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель,	Заведующий, старший воспитатель
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует взрослый	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской	3 раза в год: сентябрь, январь,	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший

		деятельности	май			воспитатель
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ООП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер, экономист	Заведующий
	Иные расходы на обеспечение	Сбор	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий,	Заведующий

	реализации ООП ДО	информации			бухгалтер, экономист	
Материально-технические условия	Соответствие санитарным правилам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Старший воспитатель, медсестра, завхоз	Заведующий, медсестра
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении нарушений	Завхоз, старший воспитатель	Заведующий, завхоз
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

				окончания		
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель,	Заведующий,
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, педагоги	старший воспитатель
РППС, в том числе для реализации программы воспитания	Соответствие: ООП, в том числе программе воспитания; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиН; возрасту детей	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Старший воспитатель,	Заведующий
3. Качество результатов образовательной деятельности						
Освоение детьми содержания ООП, АООП, Рабочей программы воспитания.	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный	2 раза в год, сентябрь – май	По окончании мониторинга. Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заведующий, старший воспитатель

		анализ				
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заведующий, старший воспитатель
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заведующий, старший воспитатель
Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль /анализ	Ежедневно / ежемесячно	1 раз в год, май	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра
	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медсестра	Заведующий, медсестра
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год - май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, воспитатели	Заведующий, старший воспитатель